

Тьюторское сопровождение и особенности деятельности учителя-тьютора в общеобразовательной школе

*Тарасенко Ирина Владимировна,
магистр педагогики, учитель английского языка МБОУ
«СОШ № 57 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»*

В последние годы предприняты важные шаги в разработке и реализации новой образовательной политики России. В качестве одного из направлений модернизации Российского образования рассматривается индивидуализация образовательного процесса. Эта задача может быть разрешена посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного личностно-ориентированного образования, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека. Одним из видов гуманитарного педагогического сопровождения является тьюторское сопровождение учащихся. Об этом же идет речь в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: «индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов» [1].

Обращение к проблеме тьюторского сопровождения учащихся сегодня весьма актуально и является отражением потребностей педагогической практики. Особенности тьюторского сопровождения позволяют говорить о возможностях его применения в образовательном учреждении общего образования.

В педагогической науке на сегодняшний день существует целый ряд работ по проблеме тьюторского сопровождения. Например, в работах П.Г. Щедровицкого, Т.М. Ковалевой, Е.А. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска.

Изучение процессов тьюторского сопровождения в средней школе, разработка технологий образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий предпринято Н.В. Рыбалкиной. Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что «осуществлять полноценную тьюторскую практику уместно в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать своё отношение к миру и определять своё место в нем, относиться к знанию осознанно и ответственно, т.е. в подростковом возрасте, в старшей школе, в студенческую пору» [2].

В последнее время появились исследования о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е.А. Александрова), профориентацию подростка (А.Н. Тубельский, школа Самоопределения), организацию дополнительного образования (Е. Колосова), формирование образовательного заказа (Е. Суханова), самообразования подростка (Г.М. Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М.Черемных) [3]. Разрабатываются модели тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, профессиональные стандарты тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся образовательных школ [4].

Понятие тьюторского сопровождения находится в одном ряду таких определений, как «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение», однако имеет существенный отличительный признак. Тьюторское сопровождение учащихся – вид гуманитарного педагогического сопровождения, в ходе которого педагог - тьютор создает условия для осуществления и осмысления учеником образовательных действий [5]. Под образовательным действием мы понимаем любое действие ученика направленное на достижение целей самообразования. Такое сопровождение подразумевает взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого учащийся выполняет некоторые действия, преследующие цели образования и обучения, а учитель обеспечивает условия не только для выполнения этого действия, но и для его осмысления. Педагог - тьютор старается использовать

практически любую ситуацию в качестве образовательного ресурса. Основными итогами сопровождения являются не только овладение конкретным знанием и овладение самостоятельной образовательной деятельностью, но и осознание самим субъектом образования смысла и значения всех результатов образования именно для него – нахождение индивидуальных смыслов, целей и значений собственного образования в собственной жизни.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [8].

Особенностью тьюторского сопровождения учащихся средней школы является ориентация на становление процесса самообразования ученика, основанного на использовании институциональных форм образования как средств достижения индивидуальных самообразовательных целей и реализации индивидуальных планов самообразования. В условиях средней школы очень сложно реализовывать индивидуальные образовательные программы как индивидуальные организационные схемы и планы образования (индивидуальный учебный план, индивидуальное посещение занятий в соответствии с этим планом, многовариантность учебных групп и т.п.). В таком случае, предельная цель педагога с тьюторской позицией – способствовать подростку в:

- 1) осознании индивидуальных самообразовательных целей и построении индивидуальных самообразовательных планов;
- 2) овладении им самообразовательной деятельностью;
- 3) осознание и овладение культурными средствами самообразования, в первую очередь - институциональными формами образования как средством самообразования.

К таким институциональными формам относятся библиотеки, кружки и другие учреждения дополнительного образования. Но основным средством самообразования для ученика может стать школа, как институт образования. Деятельность педагога с тьюторской позицией направлена на создание условий для осознания учащимся возможностей использования ресурсов школы для достижения собственных самообразовательных целей и овладение средствами коммуникации со школой в целом и отдельными ее компонентами в процессе самообразования. Тьюторское сопровождение в своей основной части является совместной с учащимися деятельностью по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где ученик получает опыт фиксации своего интереса, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге – осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса, формирует качества, способствующие ее реализации. При этом учитель - тьютор ориентируется на становление целостного процесса развития познавательного интереса, основанного на использовании этапов развития и этапов работы с познавательным интересом.

Введение тьюторского сопровождения в образовательное пространство средней школы в «классической форме» [6] приводит к фактическому появлению в школе значительной прослойки новых педагогических работников – тьюторов, профессиональная позиция которых качественно отличается от позиции учителя. Это качественное отличие разрушительно для традиционной школы: ученик во взаимодействии с тьютором или педагогом с тьюторской позицией образует для себя новый тип учения, подчиненного его индивидуальной образовательной деятельности.

Педагоги-тьюторы нужны только в особых школах, альтернативных, инновационных, там, где переобустроен образовательный процесс. Для традиционного обучения вполне достаточно учителя. Но сейчас современная школа начинает выходить на принципы индивидуализации [7]. И тогда

появляются учителя с активной тьюторской позицией. В начальной школе они работают с познавательными интересами ребенка. Педагогу необходимо «ухватить» интересы ребенка, развернуть перед ним потенциальные возможности развития его интереса, учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы. Надо научить ребенка самого видеть эти возможности, искать и использовать их, научить «слушать себя», планировать свои ближайшие действия. Позиция учителя начальных классов, осуществляющего тьюторское сопровождение, состоит в максимальном открытии перед ребенком возможностей окружающего мира, которые в дальнейшем помогут, во-первых, удовлетворить стихийно возникший познавательный интерес, во-вторых, сформировать особый комплекс умений – культуру работы с собственным образованием, выстраивание личной траектории.

Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение, учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, а главное, осмысливать полученный опыт, его успешность или ограниченность. Задача учителя начальной школы с тьюторской компетенцией – научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста. Совместно с тьютором школьник планирует и выполняет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты, анализирует опыт игровой деятельности. И традиционные уроки в этом случае получают иное освещение и наполнение для учащегося средней школы. Во-первых, он приходит туда со значимым для него вопросом, который сформулирован в ходе тьюторской встречи (интересующая проблема может касаться как предметного материала, так и способа организации занятий, взаимодействия со сверстниками, учителем). Во-вторых, любое событие на уроке, которое произведет впечатление на ученика, будет непременно зафиксировано и осмыслено с помощью

педагога-тьютора, наполнено иным содержанием. Чем больше и разнообразнее применение и выбор образовательных ресурсов, тем полнее и профессиональнее используется принцип открытости тьюторского сопровождения [9].

Деятельность учителя-тьютора имеет отличные от учительской деятельности ориентиры и основания, включающие: поощрение учеников к использованию внешкольных предметных знаний и умений; возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и контакта с учеником; опора на выбор школьника; наличие коммуникации и позитивного отношения участников к друг другу в ситуации совместной деятельности; ориентацию на открытость образовательного пространства образовательной деятельности ученика, возможность его изменения, достраивания, переструктурирования (уменьшения или увеличения).

	Позиция учителя - предметника	Учитель с тьюторской позицией
Это:	<ul style="list-style-type: none"> • Владелец определённого знания; • Образец действия, предложенного ученику; 	<ul style="list-style-type: none"> • построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
Ориентируется на:	<ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения; • концентрацию ученика на учительском действии и слове; • соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя; • ограничение содержания общения с ребёнком тем, что необходимо в передаче образцов от учителя к ученику; • послушание и прилежание ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; • его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний; • любое, по своему содержанию активное действие ребёнка как источник новых направлений в его образовательном движении; • ситуация общения и установление личного контакта с учеником; • воля и выбор ребёнка, его осмысленность по отношению к собственным действиям; • коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.
Задачи:	Внести в учебно-воспитательный	Должен специально организовать ситуации,

	процесс знания, необходимые для передачи ученику, и осуществить саму эту передачу.	где возможно было бы проявить или сформировать «заказ» ученика на знания.
Поведение учащихся:	С позиции учителя поведение учащихся чаще всего рассматривается как бездействие, упрямство, отвлечение и невыполнение обязательств.	Необходимо находить в образовательном пространстве место, где можно будет проявить причины отказа, удовлетворить ситуативную потребность учащегося и инициировать его новые образовательные шаги.
Завуч	создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;	Осуществление помощи ученику в осознанном выборе.
Психолог	осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;	Обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников, создаются условия для реальной индивидуализации процесса обучения
Классный руководитель	отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.	Тьютор или педагог с тьюторской позицией – осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.

Мы видим выполнение каким-либо педагогом тьюторских функций следующим образом: с одной стороны, осуществление помощи ученику в осознанном выборе, а, с другой, – обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников. Таким образом, создаются условия для реальной индивидуализации процесса обучения, так необходимые в связи с принятием ФГОС ООО.

Литература:

1. ФГОС СПОО, 17 мая 2012 года, приказ № 413, М., 45 с. – С.2-3.
2. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства- идея педагогического поиска// Н.В. Рыбалкина// Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996.- С.15-30.
3. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт //Тьютор: наставник, коллега, помощник!// За науку. - № 63-64 (1290-1291), 29 ноября 2012. - 144 с.
4. Андреева Е. А. Эволюция классической модели тьюторской деятельности и её современные формы// Вестник ПАГС. - 2010. - С.140-144.

5. Андреева Е.А. Внедрение тьюторских моделей обучения как одно из условий реализации индивидуализации при модернизации Российского образования//Вектор науки, ТГУ № 1(4), 2011г., С.15-21.
6. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. - М., 2013, 169 с.
7. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 159 с. <http://www.uchmet.ru/articles/141962/>
8. Ковалёва Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании, М., Педагогический университет «Первое сентября», 2010г.- 50с.- С.8 http://wiki.saripkro.ru/images/Courses_15_006_01.pdf
9. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе / Работы участников Международной конференции / С.В. Дудчик. – Томск, 2009. – С. 56.