

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6 класс

УМК: Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.яз. В 2 частях, часть 1/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2015. – 126с.

Тема урока: "Климат"

Тип урока: урок-обобщение

Вид урока: урок-конференция

Место урока в системе уроков: Unit № 2 «Climate»

Учитель: Тарасенко И.В.

Оборудование: презентация, критерии оценивания задания «Прогноз погоды», рефлексивная анкета учащегося.

Цели урока: обобщение учебного материала по теме «Климат»

Задачи урока:

1. Формирование у школьников навыков устной речи по теме «Климат»;
2. Формирование коммуникативных УУД обучающихся 6 класса на метапредметной основе;
3. Воспитание у детей ответственного отношения к природе и климату планеты.

Планируемые результаты урока:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится: отвечать на вопросы по теме «Экология», используя словарный запас по теме;

Ученик получит возможность научиться: вести спонтанный диалог, используя компенсаторные умения.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику высказываний других учащихся;
- передавать основное содержание текста слогана с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на тему «Экология»;
- комментировать факты из прослушанного высказывания, аргументировать своё отношение к прослушанному тексту слогана;
- кратко излагать результаты выполненной на уроке работы по выполнению задания «Создание слогана».

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание высказываний других учащихся;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную информацию в высказываниях учащихся, содержащих изученную лексику по теме «Экология».

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух высказывании учащихся;
- отделять в высказывании, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух высказываний, содержащих незнакомые слова;

Письменная речь

Ученик научится:

- формулировать текст решения проблем экологии;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды УУД
1.	Этап 1 – Мотивационный. <u>Цель этапа:</u> Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<i>Преподаватель приветствует учеников. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.</i>	<i>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, отвечают на его вопросы, смотрят на картинки на доске. Анализируют информацию учителя и предлагаемый к изучению материал.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Умение организовывать учебное сотрудничество (учитель – ученик). - Владение диалогической формой коммуникации

2.	<p>Этап 2 – Ориентировочный</p> <p><u>Цель этапа:</u> Помочь учащимся сформулировать цель урока.</p>	<p><i>Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке сформулировать цели урока. Учитель создает проблемную ситуацию, направленную на определение цели и задач урока.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников, <i>самостоятельно формулируют учебную цель и задачи</i>, освещают проблемный вопрос по теме, высказывая собственное мнение.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции - развитие навыков командного духа, уважительного отношения к мнению других <p>Познавательные УУД:</p> <p>построение собственных моно- и диалогических высказываний.</p>
3.	<p>Этап 3 – Исполнительский.</p> <p><u>Цель:</u> Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся, их тренировку, руководит деятельностью учащихся в конференции</p>	<p><i>Организует учебную деятельность и повторение опорных знаний.</i></p> <p><u>Учитель организует дискуссию, направленную на обсуждение экологических проблем, является координатором</u></p> <p><i>Меры, которые должны быть приняты по охране окружающей среды. Создание слоганов (по охране окружающей среды).</i></p>	<p>Учащиеся устно по очереди <i>выполняют тренировочные упражнения</i>, составляют предложения с глаголом <u>to want</u> и активируют практику употребления в устной речи <u>модальных глаголов</u>, соглашаясь или нет с данными высказываниями.</p> <p><i>Ребята принимают участие в конференции «Климат».</i></p> <p>Участвуют в обсуждении экологических проблем, имеющих в регионе, высказывают собственное отношение к ним, приводят аргументы.</p> <p>Осуществляют сопоставление климата в России и Великобритании (выполняют задания на сходство и различие).</p> <p>Работа в парах на выполнение творческих заданий: разработка прогноза погоды, его презентация и защита.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление плана и последовательности действий <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события.
4.	<p>Этап 4 – Контрольно-коррекционный этап</p> <p>Организация и демонстрация</p>	<p>Учитель организуют оценку выполненных работ, на основе разработанных критериев</p>	<p>Команды дают оценку, корректируют работы оппонентов согласно предложенным критериям.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение высказать свое мнение в целях корректировки задания

	готового продукта учащихся (слоганы). Определение ошибок и пробелов в знаниях и умениях и их устранении.	оценки.	Договариваются, находят общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению, то есть выбирают лучший)	
5.	Этап 5 - Рефлексивный Беседа по вопросам: достигнуты ли цели; пригодятся ли полученные знания, кто был более ярким участником конференции	Систематизирует полученную информацию. Создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны).	Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока высказываются о качестве своей работы на уроке.	Регулятивные УУД: - Уметь правильно оценивать результат совместной работы. Познавательные УУД: Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
6.	Этап 6 – Обеспечить самоопределение на домашнее задание.	Преподаватель информирует ребят о выполнении домашнего задания на выбор и способах его выполнения: 1) составить словосочетания (12 фраз) по теме: "Климат России" (репродуктивный/базовый уровень). 2) Нарисовать плакат по теме «Зима в России» и описать его (5-7 предложений) (творческий уровень).	Учащиеся выбирают свой вид домашней работы.	

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка. На доске карта с климатическими зонами России и Великобритании. Дети отвечают на вопросы:
 - What is the climate in Russia and Great Britain?
 - What are the differences in climate in Russia and Great Britain?
3. Дети формулируют тему урока, цель и задачи.
4. Конференция с обсуждением сформулированных задач урока.

5. Задание «Прогноз погоды на завтра». Работа в парах по 2 человека.
6. Защита своего прогноза.
7. Обсуждение работы по созданию прогноза погоды по критериям.
8. Заключительное слово учителя по итогам урока.
 - Достигнута ли цель урока?
 - Решили ли мы задачи, поставленные в начале урока?
9. Рефлексия учащихся.
10. Обсуждение домашнего задания.

Критерии оценивания задания «Прогноз погоды»

№ пары	Оформление прогноза погоды	Краткость и содержательность прогноза	Умение презентовать свою работу	Умение аргументированно ответить на вопросы других	Баллы (из 5-ти)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Рефлексивная анкета учащегося

1.	During the lesson I was	1.interested
		2.bored
		3.so so
2.	I could do better in	1.discussion
		2.work in pairs
		3.presentation of our task
3.	My mood now is	1.positive
		2.negative
		3.nutral
4.	I liked the lesson	1. Very much
		2. So so
		3. Don't like at all
	Comments	

Пояснительная записка

Урок по теме «Климат» является последним по теме и обобщает лексический и грамматический материал, изученный в разделе «Климат».