

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57
с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»

«ПРИНЯТО»

МО учителей английского языка МБОУ
«СОШ №57 с углубленным изучением
английского языка г. Владивостока»

Протокол №__

от «__» _____ 2017 г.

Руководитель МО _____

/ Железнякова М. П./

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №57 с
углубленным изучением английского языка
г. Владивостока»

«__» _____ 2017 г.

_____ /Палащенко И. Р./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №57 с углубленным
изучением английского языка г. Владивостока»

Приказ №__

от «__» _____ 2017 г.

_____ /Круглова Г.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
углублённый уровень
для 9-х классов
на 2017 – 2018 учебный год

Составил: Павлова М. Б.

г. Владивосток
2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 02.02.2011 г. № 2-ФЗ, вступивших в силу с 15 февраля 2011 года;
- Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373);
- примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 9 классы. – с.59 – 85;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

- О.В. Афанасьева И.О. Михеева. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. /– М.: Просвещение, 2012. – . а также **методических пособий для учителя и учащихся**:
- . Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 9 класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, О.В. Афанасьева. И.О. Михеева – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
- , О.В. Афанасьева. И.О. Михеева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику 9 кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –160 с.
- О.В. Афанасьева. И.О. Михеева Английский язык: Книга для чтения к учебнику 9 кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –96 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (5 часов в неделю)**. Программой предусмотрено проведение контрольных работ – **13**.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного

речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Общая характеристика

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 8 класса авторов И. В. Михеевой и О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и авторской программы В.В.Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков и учебника под редакцией О.В.Афанасьевой, О.В.Михеевой позволяет сделать вывод, что учебник содержит недостаточный материал, но количество часов позволяет включить весь материал учебника, взяв формулировки тем в основном из программ. Новизна данной программы определяется тем, что предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий

обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

— парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

— ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

— последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 9 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – сочинение;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контроля говорения за курс 9 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого

этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 7 реплик (8—9 классы)
со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 10—18 фраз (8—9 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 10 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 10 минут.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать личные письма, поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*)', *-ize/-ise* (*revise*)',
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*)',
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*)',

- наречий *-ly (usually)'*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)'*;
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*)'
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*)'
- 3) конверсия:
 - образование существительных по конверсии (*to play — play*)'
 - образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным *'If* и начальным *' There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals'*, *Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)
 - форме.
 - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
 - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
 - Конструкции *It takes me ... to do something', to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом *such as I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past*).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Федеральный образовательный стандарт.	Углубленное изучение английского языка
Времена английского глагола: Indefinite, Continuous, Perfect.	Побудительные предложения
Все типы вопросительных предложений.	Правило согласования времен
Словообразование: Сущест.. + -ly = прилагательное	Словообразование: Прилагательное + th = существительное
To be going to – для выражения будущего времени	Словообразование Глагол + -able = прилагательное
Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времен	One-ones
Should/shouldn't +verb	Reported Speech
Суффикс существительного -ness	Neither do I
Личные местоимения, абсолютная форма личных местоимений	Either ... or ...
Придаточные предложения времени и условия (if, when)	
Артикль	

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Страницы истории. — 40 часов.
2. Люди и общество— 37 часов.
3. Жизнь подростков – 53 часа.
4. Дела семейные – 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

■ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания — *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение—чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Объем текста - до 600 слов.

Просмотровое /поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных умений* при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются *специальные* учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками и ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

•аффиксацией

— глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ -ise (revise);

— существительных: -sion /-tion (impression / information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);

— прилагательных: -im /-in (impolite / informal), -able /-ible (sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

•**словосложением**: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

•**конверсией**: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional 1 and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw

Peter cross / crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be / get used to something; be / get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

•начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей:

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа составлена на основе:

1. **Программа.** Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением ин. языков. / Под. ред. В.В.Сафоновой. - М.: Дрофа, 2008. – 272с.

2. **Учебно-методический комплект:**

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2014. – 252с.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2015. – 160с.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2004. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2015. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Аудиокурс к учебнику
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык Контрольные задания. - М.: Просвещение, 2016. – 78с.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них диктанты, тесты, контрольные работы	Кол-во часов	Примечания
I	“Pages of History” (Страницы истории)	40	1. Входной контроль 2. Диктант (тема № 1) 3. Тест по теме № 1 4. Контрольная работа за I четверть	1 1 1 1	Материалы учебника, рабочей тетради, сборника контрольных заданий, книги для чтения IX, Unit 1
II	“People and Society”(Люди и общество)	37	1. Диктант (тема № 2) 2. Тест по теме № 2 3. Контрольная работа за II четверть	1 1 1	Материалы учебника, рабочей тетради, сборника контрольных заданий, книги для чтения IX, Unit 2
III	“You are Only a Teenager Once”(Годы юности)	53	1. Диктант (тема № 3) 2. Тест по теме № 3 3. Контрольная работа за III четверть	1 1 1	Материалы учебника, рабочей тетради, сборника контрольных заданий, книги для чтения IX, Unit 3
IV	“Family Matters”(Дела семейные)	40	1. Диктант (тема № 4) 2. Тест по теме № 4 3. Контрольная работа за IV четверть	1 1 1	Материалы учебника, рабочей тетради, сборника контрольных заданий, книги для чтения IX, Unit 4
	Итого	170		13	

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Грамматический и лексический материал	Тексты по теме, стихотворения
I	“Pages of History” (Страницы истории)	40	Повторение времён: Present Simple, Progressive; Артикли с сущ. в функции приложения; Предлоги времени; Фразовый глагол “to pick”; Синонимы “fast, quick, rapid”.	Текст «История цивилизации»; Текст “Native Britons”, Текст “Cunning Celts”, Текст “the Creations of Mankind”, Текст «Кровожадные войны», Текст № “Revelations from J. Mikes”, Стихотворение “Ozymandias”
II	“People and Society”(Люди и общество)	37	Времена Present, Past Progressive; Past Simple; Артикли, Служебные слова, Предлоги места, Фразовый глагол “to cut”	Текст “Nobel Peace Prize Winners”; Текст «Известные политики»; Текст “The Cold War and Beyond”; Текст “Russian Diplomat”; Текст № 2 “Revelations from J. Mikes”, Стихотворение “O Captain! My Captain!”
III	“You are Only a Teenager Once”(Годы юности)	53	Закрепление времен группы Perfect; Артикли, Предлоги to, for, on; фразовый глагол “to speak”; Идиомы с глаголом “to cast”	Текст «Молодёжные организации в Великобритании»; Текст «Интересы подростков»; Текст “Friends”; Текст «Молодёжные движения»; Текст «Мнения о подростках»; Текст “Rap Style”; Текст № 3 Revelations from J. Mikes”, Стихотворение “Youth. I Do Adore Thee!”
IV	“Family Matters”(Дела семейные)	40	Времена страдательного залога; Perfect and Progressive инфинитивы в страдательном залоге; Артикли с географическими названиями, Предлоги с глаголами; Фразовый глагол “to put”; Идиомы со словом “head”; Глагол “to marry”; Синонимы глагола “to look”	Текст «Трудный сын», Текст «Развод может спасти семью», Текст «Семья Викторианского периода», Текст № 4 “Revelations from J. Mikes”, Стихотворение “Lover’s Philosophy”
Итого		170		

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ Unit	Дата	Тема урока
І четверть (40 уроков)			
Unit 1. “Pages of History” (Страницы истории) – 40 часов			
1	1.1	4.09	Вводный инструктаж, знакомство с УМК. Введение в тему “Pages of History”
2	1.2	5.09	Аудирование «История цивилизации» (№ 1), повтор времён Present Simple/Present Progressive
3	1.3	6.09	Аудирование «Остров Крит» (№ 2), повторение Future Simple
4	1.4	7.09	Аудирование «Короли Англии» (№ 3), беседа об истории
5	1.5	8.09	Работа с текстом «Страницы истории», закрепление времён
6	1.6	11.09	Работа с текстом «Древние цивилизации», закрепление времён
7	1.7	12.09	Вопросно-ответные упражнения по теме «Древние цивилизации», работа с текстом «Джеймс I и пороховой заговор
8	1.8	13.09	Работа с текстом «Коренные Британцы», выполнение грамматических упражнений
9	1.9	14.09	Работа с текстом “Cunning Celts” , беседа по страноведческим текстам
10	1.10	15.09	Ознакомление с правилами и обработка употребления Presen Simple? Present Progressive
11	1.11	18.09	Употребление артиклей с существительными в функции приложения, повторение предлогов
12	1.12	19.09	Предлоги времени (повторение, новые факты)
13	1.13	20.09	Обработка часто смешиваемых слов (Test yourself), закрепление предлогов
14	1.14	21.09	Фразовый глагол «to pick”, выполнение упражнений на закрепление
15	1.15	22.09	Введение и закрепление новой лексики, лексические упражнения
16	1.16	25.09	Закрепление лексики – тренировка, слова-синонимы
17	1.17	26.09	Диктант № 1, выполнение речевых упражнений
18	1.18	27.09	Устная речь по теме «Знаменитые люди- современники»
19	1.19	28.09	Синонимы “fast, quick, rapid”, выполнение лексических упражнений
20	1.20	29.09	Работа с текстом “The Creation of Mankind”, вопросно-ответные упражнения
21	1.21	2.10	Употребление “historic, historical, history”, выполнение лексических упражнений
22	1.22	3.10	Беседа по тексту “The Creation of Mankind”, вопросно-ответные упражнения
23	1.23	4.10	Введение лексики по теме “Pages of History”
24	1.24	5.10	Отработка лексики тематического словаря в лексико-речевых упражнениях
25	1.25	6.10	Закрепление лексики в упражнениях
26	1.26	9.10	Беседа о войнах в Европе, работа с текстом «Кровожадные воины»
27	1.27	10.10	Беседа о Наполеоне, выполнение лексических упражнений

28	1.28	11.10	Устная речь по теме «Страницы истории»
29	1.29	12.10	Беседа об отношении к истории, работа с пословицами по теме «Мы и история»
30	1.30	13.10	Активизация диалогической речи по теме «Мы и история»
31	1.31	16.10	Монологическая речь по теме «Мы и история»
32	1.32	17.10	Правила образования числительных
33	1.33	18.10	Заполнение заявления о приёме на работу
34	1.34	19.10	Заполнение таможенной декларации
35	1.35	20.10	Работа с текстом “Revelations from J. Mikes” (особенности английского языка)
36	1.36	23.10	Работа со стихотворением “Ozymandias” П. Б. Шелли, техника чтения, поэтический перевод
37	1.37	24.10	Защита проектов по теме «Значимое историческое событие»
38	1.38	25.10	Лексико-грамматический тест по теме 1 (Unit 1)
39	1.39	26.10	Контрольная работа за 1 четверть (лексико-грамматическая)
40	1.40	27.10	Домашнее чтение (Section 1, text 1), работа с текстом

II четверть (37 уроков)

Unit 2. “People and Society” (Люди и общество) – 37 часов

1	2.1	7.11	Домашнее чтение (Section 2 , article 1), работа со статьёй
2	2.2	8.11	Домашнее чтение (Section 2 , article 1), выполнение заданий упражнений
3	2.3	9.11	Домашнее чтение (Section 3, play 1, part 1)
4	2.4	10.11	Введение в тему “People and Society”
5	2.5	13.11	Лексико-речевые упражнения т. «Знаменитые деятели», работа с текстом «Феминизм в Британии»
6	2.6	14.11	Аудирование текста “Famous Debates” (№ 6), работа с текстом Denial Rule”
7	2.7	15.11	Аудирование текста “Great Greek philosophers” (№ 7), работа с текстом «Американские газеты: как они начинались»
8	2.8	16.11	Аудирование текста “Martin Luther King”(№ 8), работа с текстом “Noble Peace Prize Winners”
9	2.9	17.11	Работа с текстом «Известные политики», повторение Past Simple, Past Progressive
10	2.10	20.11	Работа с текстом “An Ideal Society”, развитие лексико-речевых навыков
11	2.11	21.11	Отработка и повторение времён Past, работа с упражнениями
12	2.12	22.11	Ознакомление с дополнительными фактами: времена Past
13	2.13	23.11	Повторение артиклей, знакомство с дополнительными фактами
14	2.14	24.11	Закрепление времён артиклей, выполнение тренировочных упражнений
15	2.15	27.11	Служебные слова “as, like”, предлоги места
16	2.16	28.11	Закрепление и контроль знаний служебных слов, выполнение лексических упражнений
17	2.17	29.11	Закрепление часто смешиваемых слов, лексические упражнения
18	2.18	30.11	Фразовый глагол “to cut”, выполнение тренировочных упражнений
19	2.19	1.12	Введение новой лексики по теме “People and Society”
20	2.20	4.12	Закрепление новой лексики в упражнениях

21	2.21	5.12	Диктант № 2, закрепление новой лексики – словообразование
22	2.22	6.12	Синонимы “join, unite”, выполнение тренировочных упражнений
23	2.23	7.12	Закрепление новой лексики: работа в парах – составление рассказа
24	2.24	8.12	Работа с текстом “The cold War and Beyond”
25	2.25	11.12	Устная речь, обсуждение текста “The cold War and Beyond”
26	2.25	12.12	Особенности слова “very” в значении «много» и «очень»
27	2.27	13.12	Введение тематического словаря по теме “People and Society”
28	2.28	14.12	Закрепление лексики тематического словаря, выполнение тренировочных упражнений
29	2.29	15.12	Синонимы “economic, economical”, говорение по теме: «Общественные организации»
30	2.30	18.12	Работа с текстом “Russian Diplomat”, отработка лексико-грамматических навыков
31	2.31	19.12	Тексты по теме «Мы – за мир», выполнение лексико-речевых упражнений, обсуждение
32	2.32	20.12	Монологическая речь по теме « Мы – за мир»
33	2.33	21.12	Полезный английский по теме «Как не обидеть», тема № 1: «Обращение к мужчине и женщине»
34	2.34	22.12	Лексико-грамматический тест по теме 2 (Unit 2)
35	2.35	25.12	Контрольная работа за 2 четверть (лексико-грамматическая)
36	2.36	26.12	Работа над ошибками
37	2.37	27.12	Личные письма – правила написания, тренинг: написание птсем

III четверть (53 урока)

Unit 3. “You Are Only a Teenager Once” (Годы юности) – 53 часа

1	3.1	10.01	Unit 3. Введение в тему “You Are Only a Teenager Once”, повторение времён активного залога
2	3.2	11.01	Опрос-интервью о школе, беседа по теме «Школьники», закрепление времён Pr. Perf., Past Perf.
3	3.3	12.01	Аудирование (№11) «Слишком много тестов, слишком много стрессов», закрепление времён Past Simple, Past Perfect
4	3.4	15.01	Аудирование (№ 12) «Личная свобода в американской школе», работа с текстом «Молодёжные организации в Великобритании»
5	3.5	16.01	Аудирование (№ 13) «Работа подростков», закрепление времён Future Simple, Future-in-the-Past
6	3.6	17.01	Работа с текстом «Интересы подростков», речевые упражнения
7	3.7	18.01	Работа с текстом “Friends”, поисковое чтение, лексико-речевые навыки
8	3.8	19.01	Повторение времён группы Perfect
9	3.9	22.01	Ознакомление с употреблением времён группы Perfect (дополнительные факты)
10	3.10	23.01	Ознакомление с употреблением времён группы Past Perf., Past Cont. (дополнительные факты)
11	3.11	24.01	Закрепление и контроль знаний изученных тем
12	3.12	25.01	Работа с артиклями: повторение, дополнение, факты
13	3.13	26.01	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
14	3.14	29.01	Закрепление материала и контроль употребления артиклей

15	3.15	30.01	Работа с предлогами to, for, on: повторение, дополнительные факты
16	3.16	31.01	Закрепление и контроль изученных предлогов
17	3.17	1.02	Часто смешиваемые слова: выполнение лексических упражнений
18	3.18	2.02	Фразовый глагол “to speak” выполнение тренировочных упражнений
19	3.19	5.02	Введение новой лексики по теме “You Are Only a Teenager Once”
20	3.20	6.02	Отработка новой лексики в лексико-речевых упражнениях
21	3.21	7.02	Закрепление новой лексики в упражнениях
22	3.22	8.02	Диктант № 3, словообразование – производные от новых слов
23	3.23	9.02	Введение и закрепление в речи учащихся идиом с глаголом “cast”
24	3.24	12.02	Обучение монологической речи с новыми словами, выполнение лексических упражнений
25	3.25	13.02	Введение и закрепление синонимов “well known, famous, celebrated, notorious”
26	3.26	14.02	Работа с текстом «Молодёжные движения», отработка лексико-речевых навыков
27	3.27	15.02	Отработка навыков речи по тексту «Молодёжные движения», обсуждения текста
28	3.28	16.02	Синонимы “forest, wood, timber”, образование форм V-ed, V-ing глаголов
29	3.29	19.02	Введение лексики тематического словаря “You Are Only a Teenager Once”
30	3.30	20.02	Закрепление лексики тематического словаря в упражнениях
31	3.31	21.02	Слова-синонимы с “self-“, закрепление в речи темы «Молодёжь»
32	3.32	22.02	Работа с темой «Мнения о подростках», развитие навыков речи
33	3.33	23.02	Работа с текстом “Rap Style”, развитие речевых навыков, обсуждение текста
34	3.34	26.02	Монологическая речь по теме «Проблемы подростков»
35	3.35	27.02	Полезный английский по теме не обидеть», тема № 2 «расовые и этнические группы»
36	3.36	28.02	Написание личных писем (продолжение)
37	3.37	1.03	Работа с текстом № 3 “Revelations from G. Mikes”, работа со стихотворением в. Шекспира “Youth I Do Adore Thee!”, язык сокращений
38	3.38	2.03	Защита проектов по теме «Молодёжные организации»
39	3.39	5.03	Защита проектов по теме «Молодёжные организации»
40	3.40	6.03	Лексико-грамматический тест № 3 (Unit 3)
41	3.41	7.03	Контрольная работа за 3 четверть (лексико-грамматическая)
42	3.42	8.03	Работа над ошибками
43	3.43	9.03	Тренинг в написании личного письма в формате ОГЭ
44	3.44	12.03	Тренинг по чтению в формате ОГЭ
45	3.45	13.03	Тренинг по чтению в формате ОГЭ
46	3.46	14.03	Тренинг по аудированию в формате ОГЭ

47	3.47	15.03	Тренинг по аудированию в формате ОГЭ
48	3.48	16.03	Тренинг по лексике в формате ОГЭ
49	3.49	19.03	Тренинг по грамматике в формате ОГЭ
50	3.50	20.03	Домашнее чтение (Section 1, text 3), работа с текстом и упражнениями
51	3.51	21.03	Домашнее чтение (Section 2, article 3), работа со статьёй, упражнениями
52	3.52	22.03	Домашнее чтение (Section 3, play 2, part 1)
53	3.53	23.03	Заключительный урок по теме: «Годы юности»

**Unit 4. “Family Matters” (Дела семейные) – 40 уроков
IV четверть (40 часов)**

1	4.1	2.04	Введение в тему “Family Matters”, беседе по теме
2	4.2	3.04	Повторение времён Simple (Passive voice)
3	4.3	4.04	Аудирование текста “The Perfect Family” (№16), работа с текстом «Индивидуальность и семья»
4	4.4	5.04	Аудирование текста «Письмо А. Линкольна учителю сына», работа с текстом о семье (РТ)
5	4.5	6.04	Аудирование текста «Мои родители» (№ 18), работа с текстом “A Self –Made Man”
6	4.6	9.04	Работа с текстом «Разные семьи», развитие лексико-речевых компетенций
7	4.7	10.04	Работа с текстом «Трудный сын», развитие лексико-речевых компетенций
8	4.8	11.04	Работа с текстом «Развод может спасти семью»
9	4.9	12.04	Монологическая речь по тексту «Развод может спасти семью»
10	4.10	13.04	Ознакомление с пассивными структурами с инфинитивом в страдательном залоге
11	4.11	16.04	Ознакомление с инфинитивами (Perfect, Progressive) в страдательном залоге
12	4.12	17.04	Закрепление и контроль знаний: времена страдательного залога
13	4.13	18.04	Артикли с географическими названиями и названиями мест
14	4.14	19.04	Артикли во фразах с предлогами, закрепление артиклей
15	4.15	20.04	Употребление предлогов “to, on, for, from” с глаголами
16	4.16	23.04	Отработка употребления часто смешиваемых слов, выполнение лексических упражнений
17	4.17	24.04	Фразовый глагол put”, закрепление в упражнениях
18	4.18	25.04	Введение новой лексики по теме “Family Matters”
19	4.19	26.04	Закрепление новой лексики в речи, выполнение тренировочных упражнений
20	4.20	27.04	Диктант № 4, Закрепление новой лексики – словообразование
21	4.21	30.04	Введение идиом со словом “head”, закрепление идиом в речи учащихся

22	4.22	1.05	Отработка навыков речи по теме «Семья Ростовых», работа с текстом о семье
23	4.23	2.05	Синонимы “boring, dull”, выполнение лексических упражнений
24	4.24	3.05	Работа с текстом «Семья Викторианского периода», развитие лексико-речевых компетенций
25	4.25	4.05	Монологическая речь по тексту «Семья Викторианского периода», выполнение грамматических упражнений
26	4.26	7.05	Введение, отработка, закрепление синонимов “to glance, to look, to gaze, to stare, to glare”, различия в британском и американском написании (BrE/AmE)
27	4.27	8.05	Введение лексики тематического словаря, выполнение лексических упражнений
28	4.28	9.05	Отработка и закрепление лексики тематического словаря в тренировочных упражнениях, введение и закрепление глагола “to marry”
29	4.29	10.05	Беседа о семье по вопросам, рассказ о семье, влияние других людей на личность
30	4.30	11.05	Работа с текстом “Weddings”: выборочное чтение, развитие речевых навыков
31	4.31	14.05	Полезные советы: как не обидеть (болезнь и ограниченные возможности)
32	4.32	15.05	Работа над написанием личного письма: как развить идею
33	4.33	16.05	Работа над написанием личного письма (продолжение)
34	4.34	17.05	Работа с текстом № 4 “Revelations from J. Mikes”, работа со стихотворением П. Б. Шелли “Lover’s Philosophy”
35	4.35	18.05	Защита проектов по теме “Family Matters” (Дела семейные)
36	4.36	21.05	Лексико-грамматический тест по теме 4 (Unit 4)
37	4.37	22.05	Контрольная работа за 4 четверть (лексико-грамматическая)
38	4.38	23.05	Домашнее чтение (Section 1, text 4), работа с текстом и упражнениями
39	4.39	24.05	Домашнее чтение (Section 1, text 4), выполнение заданий упражнений
40	4.40	25.05	Заключительный урок по теме «Дела семейные».