

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных учреждений РФ авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения; консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По ФГОС общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 7 классе являются:**

- формирование у учащихся знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке, представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств;
- формирование умений формировать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объёме **136 часов**.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление **(1 ч.)**
2. Повторение изученного в 5 – 6 классах **(8 ч.+ 3 ч.)**

3. Причастие	(25 ч. + 5 ч.)
4. Деепричастие	(9 ч. + 1 ч.)
5. Наречие	(19 ч. + 6 ч.)
6. Категория состояния	(3 ч. + 2 ч.)
7. Служебные части речи. Культура речи	(1 ч.)
8. Предлог	(9 ч. + 2 ч.)
9. Союз	(12 ч. + 2 ч.)
10. Частица	(14 ч. + 4 ч.)
11. Междометие	(5 ч. + 1 ч.)
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	(7 ч. + 1 ч.)

**Личностные, метапредметные, предметные результаты
освоения предмета «Русский язык»**

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных видов и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных видов и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности в повседневной практике речевого общения: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

- Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) Освоение базисных понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - 8) Понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственно речевой практике;
 - 9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Планируемые результаты достижений учащимися требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку за курс 7 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; **уметь:**

Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.д.);
- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровыми видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты – размышления на лингвистические, а также морально – этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной теме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связей предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Форма контроля
				предметные	метапредметные
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия новых знаний	Русский язык – основное средство общения в национальном коллективе	Знать: группы славянских языков, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадении с другими языками в фонетике, лексике, грамматике	Личностные: оценка ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: сохраняет учебную деятельность по плану

					<p>Познавательные: познавательную ситуацию самостоятельно сформулировать; какая информация нужна; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, учится приводить аргументы фактами.</p>
2-3	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок систематизации ЗУН	Синтаксис. Отличие СС от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены. Синтаксический разбор. Пунктуация.	Знать: чем отличается СС от предложения, простые от сложных, главные от второстепенных, Уметь: расставлять знаки препинания, виды разборов.	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки, умения; Регулятивные: умеет обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует необходимые действия, операции; Познавательные: познавательную ситуацию самостоятельно сформулировать; какая информация нужна; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, учится работать самостоятельно; подтверждать аргументы фактами.</p>
4	Лексика и фразеология	Урок систематизации ЗУН	Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать: определения. Уметь: разъяснять значение слов, пользоваться словарями	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки, умения; Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; Познавательные: сравнивает, классифицирует, обобщает факты, выявляет причинно-следственные связи; осознаёт познавательную задачу, самостоятельно определяет, какая информация нужна; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, учится приводить примеры в жизни; модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>
5-6	Фонетика и орфография	Урок систематизации	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с	Знать: предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи Уметь: соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки, умения; Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; Познавательные: сравнивает, классифицирует, обобщает факты, выявляет причинно-следственные связи; осознаёт познавательную задачу, самостоятельно определяет, какая информация нужна; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, учится приводить примеры в жизни; модели с целью выявления общих законов, определяющих

		ЗУН	точки зрения орфоэпических норм.	разборы слов.	учению, желает получить новые знания, содействующие имеющимся Регулятивные: планирует учебные действия, действует по плану. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно осуществляет; знает, какая информация нужна для решения задачи. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится понимать аргументы факта, относится к своему мнению с открытостью
7	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок систематизации ЗУН	Виды орфограмм	Знать: Основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает получить новые знания, содействующие имеющимся Регулятивные: планирует учебные действия, действует по плану, контролирует выполнение своего проекта. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно осуществляет; сравнивает, обобщает, анализирует явления; учится понимать информацию в виде таблиц, в том числе с помощью ИКТ.
8	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Виды орфограмм	Знать: Основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает получить новые знания, содействующие имеющимся Регулятивные: планирует учебные действия, действует по плану, контролирует выполнение своего проекта. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно осуществляет; знает, какая информация нужна для решения задачи. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится понимать ситуацию с другой точки зрения; договаривается с другими о позициях

9-10	Словообразование и орфография	Урок систематизации ЗУН	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Знать: способы образования слов. Производить морфемный и словообразовательный разборы.	Личностные: по отношению к ученику стремится приобретать новые навыки совершенствоваться. Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно собирает, анализирует, какую информацию. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое зрение; учится полагать аргументы факта
11-13	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок систематизации ЗУН	Система частей речи. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.	Знать: О связи орфографии со словообразованием, общую характеристику самостоятельных частей речи. Уметь: выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: анализирует причину и следствия явлений; Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое зрение; учится полагать аргументы факта осуществляет собственную деятельность в паре
14-15	Р.р. Текст. Р.р. Диалог. Виды диалога	Урок развития речи	Углубление знаний о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет»	Знать: определение диалога, виды, их признаки. Уметь: определять, доказывать, составлять диалог, знаки препинания при диалоге	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: анализирует, классифицирует, сравнивает, классифицирует, обобщает факты Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое зрение
16	Р/р Стили русского	Урок развития	Текст. Средства связи	Знать: признаки текста. Уметь: определять стиль текста.	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения

	литературного языка.	тия речи	предложений в тексте. Стилевые черты. Публицистический стиль	Аргументировать свою точку зрения.	важности образов положительно отучению, желает пновые знания, соимеющиеся Регулятивные: пучителем совершкритерии оценкиими в ходе оценк Познавательные выводы в виде пр«Если...то...»; учпреобразовыватьцелью выявлениязаконов. Коммуникативн вопросы, слушаедругих и отвечаетформулирует собмысли, высказывзрения; умеет взгситуацию с другс
17	Публицистический стиль	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте. Стилевые черты. Публицистический стиль	Знать: признаки текста. Уметь: определять стиль текста. Аргументировать свою точку зрения.	Личностные: оцситуацию с точкиважности образовположительно отучению, желает пновые знания, соимеющиеся Регулятивные: пучителем совершкритерии оценкиими в ходе оценк Познавательные выводы в виде пр«Если...то...»; учпреобразовыватьцелью выявлениязаконов. Коммуникативн вопросы, слушаедругих и отвечаетформулирует собмысли, высказывзрения; умеет взгситуацию с другс
18	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	Урок контроля ЗУН по теме	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания.	Уметь: записывать текст, воспринятый на слух, выполнять все виды разбора.	Личностные: оцситуацию с точкиважности образовположительно отучению, желает пновые знания, соимеющиеся Регулятивные: псохраняет учебнупланирует необхдействия, действ Познавательные сравнивает, классобобщает фактыиспользует получинформацию в прдеятельности.

					Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок контроля ЗУН	Проверка и контроль знаний, умений, навыков	Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: сохраняет учебную информацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает факты Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
20	Причастие как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его ГП прилаг. и глагола. Синтаксическая роль.	Знать: определение причастия, грамматические признаки. Уметь: отличать причастие от прилаг., определять синтаксическую роль.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: сохраняет учебную информацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: преобразовывать информацию с целью выявления закономерностей, представлять информацию в виде схем, опорного конспекта, число с помощью таблиц Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта, осуществляет сотрудничество в паре, группах с учетом индивидуальных особенностей и задач
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Урок открытия новых знаний	Углубление знаний о грамматических признаках, сходных с грамматическими	Знать: о склонении полных причастий в ед. и мн. Числе Уметь: согласовывать причастие существительными, образовывать формы причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки

	причастий	й	ми признаками прилагательного, работа со словарями		имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную задачу самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится подбирать аргументы факта
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок открытия новых знаний	Причастный оборот, выделение запятыми.	Знать: определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о полученных знаниях и умениях. Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную задачу самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится подбирать аргументы факта
23	Р/р. Описание внешности человека	Урок развития речи	Обучение созданию собственного текста, умения определять структуру описания, языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст	Знать: об описании, как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека. Уметь: находить элементы описания внешности, определять роль описания, различать официально деловой и художественный стили описания человека	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о полученных знаниях и умениях. Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную задачу самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится подбирать аргументы факта
24	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия	Действительные и страдательные	Знать: отличие действительных от страдательных причастий. Уметь: определять разряд. Правильно ставить знаки препинания.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о полученных знаниях и умениях. Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную задачу самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится подбирать аргументы факта

		новы х знани й	причастия. Нормы употребления		положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информация Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
25	Краткие и полные страдательные причастия	Урок откр ытия новы х знани й	Видовые пары страдательных причастий	Знать: страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму, формы изменения, их роль в предложении Уметь: правильно ставить ударения в причастиях	Личностные: оц ситуацию с точки важности образон положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информация Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок откр ытия новы х знани й	Образование действительны х причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах.	Знать: образование действительных причастий настоящего времени Уметь: обосновывать выбор гласных в суффиксах УЩ-ЮЩ, АЩ-ЯЩ, находить изучаемую орфограмму, правильно произносить.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образон положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информация Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта

27	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия новых знаний	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы.	<p>Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в НФ глагола.</p> <p>Уметь: Образовывать действительные причастия настоящего времени</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения</p> <p>Регулятивные: планирует учебные действия, сохраняет учебную информацию</p> <p>Познавательные: самостоятельно анализирует, какую информацию получает</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, учится приводить аргументы факта</p>
28	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица.	Урок развития речи	Повествовательный текст с изменением формы действующего лица.	<p>Уметь: Адекватно понимать содержание художественного текста. Воспринимать его на слух. Выделять основную информацию. Составлять план.</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения</p> <p>Регулятивные: планирует учебные действия, сохраняет учебную информацию</p> <p>Познавательные: самостоятельно анализирует, какую информацию получает</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, учится приводить аргументы факта</p>
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок открытия новых знаний	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах.	<p>Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Уметь: определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в суффиксах.</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения</p> <p>Регулятивные: планирует учебные действия, сохраняет учебную информацию</p> <p>Познавательные: самостоятельно анализирует, какую информацию получает</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, учится приводить аргументы факта</p>

					мысли, высказывания, зрения; учится полагать аргументы факта
30	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать: способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН прил. И страдательных причастиях прошедшего времени.	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, содействующие имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную информацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную информацию самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает зрения; учится полагать аргументы факта
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок открытия новых знаний	Написание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Знать: в каких случаях необходимо писать а или я	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, содействующие имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную информацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную информацию самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает зрения; учится полагать аргументы факта
32-33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Комбинированный урок	Различие на письме Н и НН в суффиксах.	Знать и различать: Н и НН у страдательных причастий.	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, содействующие имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную информацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную информацию самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные:

					вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится выделять в изложении подтекста аргументы факта
34 - 35	Р/р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	Урок развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека.	Уметь: Адекватно понимать содержание художественного текста. Воспринимать его на слух. Выделять основную информацию. Составлять план.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения и навыки. Регулятивные: планирует и сохраняет учебную деятельность, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно осваивает, какую информацию получает. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится выделять в аргументы факта
36	Морфологический разбор причастия	Урок открытия новых знаний	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать: порядок морфологического разбора причастий. Уметь: выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения и навыки. Регулятивные: планирует и сохраняет учебную деятельность, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно осваивает, какую информацию получает. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится выделять в аргументы факта
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Комбинированный урок	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь: различать НЕ – приставку, НЕ – часть корня, НЕ – частицу. Обозначать орфограмму.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные умения и навыки. Регулятивные: планирует и сохраняет учебную деятельность, планирует необходимые действия, действия. Познавательные:

					<p>познавательную з... самостоятельно с... какая информаци... Коммуникативн... вопросы, слушае... других и отвечае... формулирует соб... мысли, высказыв... зрения; учится по... аргументы факта</p>
38	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.	Знать: условия выбора Е и Е в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму.	<p>Личностные: оце... ситуацию с точк... важности образо... положительно от... учению, желает п... новые знания, со... имеющиеся Регулятивные: п... сохраняет учебну... планирует необх... действия, действ... Познавательные... познавательную з... самостоятельно с... какая информаци... Коммуникативн... вопросы, слушае... других и отвечае... формулирует соб... мысли, высказыв... зрения; учится по... аргументы факта</p>
39 - 40	Р/р Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Урок развития речи	Составление портретной характеристик и мальчиков	Знать: признаки текста-описания, понятия «литературный портрет», «словесный портрет»	<p>Личностные: оце... ситуацию с точк... важности образо... положительно от... учению, желает п... новые знания, со... имеющиеся Регулятивные: п... сохраняет учебну... планирует необх... действия, действ... Познавательные... познавательную з... самостоятельно с... какая информаци... Коммуникативн... вопросы, слушае... других и отвечае... формулирует соб... мысли, высказыв... зрения; учится по... аргументы факта</p>
41	Повторение изученного о причастии	Урок систематизации ЗУН	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Уметь: находить причастие, определять ГЗ, правильно писать орфограммы, выделять причастный оборот.	<p>Личностные: оце... ситуацию с точк... важности образо... положительно от... учению, желает п... новые знания, со... имеющиеся Регулятивные: п... сохраняет учебну</p>

					планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта
42	Контрольный диктант по теме: «Причастие как часть речи».	Урок контроля ЗУН	Многоаспектный анализ текста	Уметь: делать анализ языковых элементов, правописание отдельных слов и пунктуации	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, навыки, умения, имеющиеся. Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию; планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь: исправлять допущенные ошибки.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, навыки, умения, имеющиеся. Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию; планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией. Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта
44	Деепричастие как часть речи	Урок открытия новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные	Знать: ЛЗ И ГЗ деепричастий. Уметь: разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, навыки, умения, имеющиеся.

		НОВЫХ ЗНАНИЙ			положительно отучению, желает получить новые знания, соимеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает формулирует собственные мысли, высказывает зрение; учится по аргументы факта
49 - 50	Деепричастия совершенного вида	Комбинированный урок	Деепричастие совершенного вида	Знать: способы образования деепричастий. Уметь: образовывать д., сохраняя вид.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образов положительно отучению, желает получить новые знания, соимеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает формулирует собственные мысли, высказывает зрение; учится по аргументы факта
51-52	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания текста, умения использовать самостоятельно найденный материал	Знать: особенности текста-повествования, особенности описания действий, главное в рассказе Уметь: описывать действия, используя деепричастие	Личностные: оц ситуацию с точки важности образов положительно отучению, желает получить новые знания, соимеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает формулирует собственные мысли, высказывает зрение; учится по аргументы факта

53	Морфологический разбор деепричастия	Урок открытия новых знаний	Способы образования деепричастия. Правописание НЕ с деепричастие. Знаки препинания при ДО.	Уметь: распознавать деепричастия по суффиксам. Отличать Д от других частей речи. Расставлять знаки препинания.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образов положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится п аргументы факта
54	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок систематизации ЗУН	Морфологические признаки деепричастия. Правописание личных окончаний деепричастия	Знать: морфологические признаки деепричастия Уметь: выполнять морфологический разбор, определять спряжение	Личностные: оц ситуацию с точки важности образов положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится п аргументы факта
55	Контрольный диктант по теме: «Деепричастие как часть речи»	Урок контроля ЗУН	Способы образования деепричастия. Правописание НЕ с Д. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Уметь: распознавать Д по суффиксам. Исправлять ошибки в речи.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образов положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб

					мысли, высказывания, зрения; учится полагать аргументы факта
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь: исправлять допущенные ошибки.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса, положительно относиться к учебному процессу, желает приобретать новые знания, социальные навыки. Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, зрения; учится полагать аргументы факта
57 - 58	Наречие как часть речи	Комбинированный урок	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Значение, МП и роль в предложении	Знать: морфологические признаки, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего ГЗ, МП и СР в предложении.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса, положительно относиться к учебному процессу, желает приобретать новые знания, социальные навыки. Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение, зрения; учится полагать аргументы факта
59-60	Разряды наречий	Урок открытия новых знаний	Разряды наречий по значению. Употребление наречий.	Знать: разряды наречий по значению. Уметь: находить их в тексте, определять значение, употреблять для более точного выражения мысли.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образовательного процесса, положительно относиться к учебному процессу, желает приобретать новые знания, социальные навыки. Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации. Коммуникативные:

					вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
61-62	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умение использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	Знать: Языковые особенности текста в форме дневниковых записей Уметь: Составлять текст в форме дневниковых записей	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: использует познавательную деятельность самостоятельно с целью получения какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
63	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Образование степеней сравнения наречий.	Знать: способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней наречия и прилагательного, приемы распознавания морфологических омонимов.	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: использует познавательную деятельность самостоятельно с целью получения какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
64	Морфологический разбор наречия	Урок открытия новых знаний	МЗ наречия. Разграничение наречий от других частей речи.	Знать: порядок морфологического разбора наречия Уметь: производить морфологический разбор	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: использует познавательную деятельность самостоятельно с целью получения какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта

					самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечае формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
65	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на О и Е	Комб инир ованн ый урок	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на О и Е	Знать: Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О и Е Уметь: правильно писать НЕ с наречиями на О и Е, разграничивать приставку НЕ и частицу НЕ с наречиями на О и Е	Личностные: оц ситуацию с точки важности образоз положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечае формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Комб инир ованн ый урок	Правописание отрицательных наречий	Знать: условия выбора на письме букв Е и И в приставках НЕ и НИ, Уметь: опознавать наречия с орфограммой.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образоз положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечае формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
67	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Комб инир ованн ый урок	Образование наречий от прилаг.Н и НН в наречиях на О и Е.	Знать: способ образования наречий от прилаг., условия выбора орфограммы.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образоз положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх

					действия, действ Познавательные: познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
68	Р/р. Описание действий.	Урок развития речи	Собирание рабочего материала для устного сочинения.	Уметь: формулировать замысел, тему, основную мысль.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
69	Р.р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Урок развития речи	Собирание рабочего материала для сочинения.	Уметь: формулировать замысел, тему, основную мысль.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знать: правило выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий, уметь: опознавать наречия с этой орфограммой.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся

					<p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действует осознанно, эффективно; умело использует приобретенные знания и умения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находит нужную информацию; умеет анализировать тексты для основного содержания; выявляет причинно-следственные связи в тексте.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника и придерживается заданного темпа; вступает в диалог с учителем и одноклассниками; умеет высказывать свои мнения; принимает участие в групповых работах; способен аргументировать свое мнение; учится сотрудничать с одноклассниками.</p>
71 - 72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.	Урок открытия новых знаний	Буквы О и А на конце наречий с приставками	Уметь: правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	<p>Личностные: осознает значение школы для своего образования; воспринимает ценности образования; имеет желание учиться; проявляет интерес к новым знаниям, способам их получения; имеет представление о том, что такое учебная деятельность.</p> <p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действует осознанно, эффективно; умело использует приобретенные знания и умения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находит нужную информацию; умеет анализировать тексты для основного содержания; выявляет причинно-следственные связи в тексте.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника и придерживается заданного темпа; вступает в диалог с учителем и одноклассниками; умеет высказывать свои мнения; принимает участие в групповых работах; способен аргументировать свое мнение; учится сотрудничать с одноклассниками.</p>
73-74	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	Умение определять структуру сочинения, его основные смысловые части и характерные языковые приметы	Знать: Особенности текста повествования, особенности описания картины Уметь: Описывать действия,	<p>Личностные: осознает значение школы для своего образования; воспринимает ценности образования; имеет желание учиться; проявляет интерес к новым знаниям, способам их получения; имеет представление о том, что такое учебная деятельность.</p> <p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действует осознанно, эффективно; умело использует приобретенные знания и умения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находит нужную информацию; умеет анализировать тексты для основного содержания; выявляет причинно-следственные связи в тексте.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника и придерживается заданного темпа; вступает в диалог с учителем и одноклассниками; умеет высказывать свои мнения; принимает участие в групповых работах; способен аргументировать свое мнение; учится сотрудничать с одноклассниками.</p>

75	Дефис между частями слова в наречиях	Комбинированный урок	Дефис между частями слова в наречиях	Знать: правила дефисного написания, Уметь: распознавать наречия с этой орфограммой.	Личностные: оц... ситуацию с точки... важности образо... положительно от... учению, желает п... новые знания, со... имеющиеся Регулятивные: п... сохраняет учебну... планирует необх... действия, действ... Познавательные: п... познавательную з... самостоятельно с... какая информаци... Коммуникативн ... вопросы, слушае... других и отвечает... формулирует соб... мысли, высказыв... зрения; учится по... аргументы факта
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Комбинированный урок	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от сущ. И количественных числительных	Уметь: различать наречия от сущ., прилаг.от местоимений, пользуясь алгоритмом	Личностные: оц... ситуацию с точки... важности образо... положительно от... учению, желает п... новые знания, со... имеющиеся Регулятивные: п... сохраняет учебну... планирует необх... действия, действ... Познавательные: п... познавательную з... самостоятельно с... какая информаци... Коммуникативн ... вопросы, слушае... других и отвечает... формулирует соб... мысли, высказыв... зрения; учится по... аргументы факта
77-78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок	Ь после шипящих на конце наречий.	Уметь: опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения.	Личностные: оц... ситуацию с точки... важности образо... положительно от... учению, желает п... новые знания, со... имеющиеся Регулятивные: п... сохраняет учебну... планирует необх... действия, действ... Познавательные: п... познавательную з... самостоятельно с... какая информаци... Коммуникативн ... вопросы, слушае... других и отвечает... формулирует соб...

					мысли, высказывания, мнения; учится приводить аргументы факта
79-80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	Урок систематизации ЗУН	МП, СР, правописание наречий	Уметь: распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, различать наречия и других созвучных частей речи, группы наречий по значению, правильно обосновывать степени сравнения.	Личностные: описывать ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, совершенствоваться Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
81	Контрольный диктант «Наречие как часть речи»	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Личностные: описывать ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, совершенствоваться Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
82	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Определение уровня изученного материала, контроль ЗУН	Знать: Основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Личностные: описывать ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, совершенствоваться Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные:

					вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
83-84	Р.р. Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Урок развития речи	Систематизация и обобщение знаний	Знать: признаки текста, виды их отличия друг от друга Уметь: Определять, группировать жанры по стилям речи	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образованности; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: планирует, сохраняет учебную деятельность, выполняет задания Познавательные: самостоятельно определяет, какая информация нужна Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
85-86	Категория состояния	Урок открытия новых знаний	Знакомство со словами категории состояния; повторение правописания наречий, формирование умений отличать слова категории состояния от наречий, конструировать предложения	Знать: значение категории состояния, синтаксическую роль в предложении, разграничение наречия и категории состояния Уметь: находить слова категории состояния, определять к каким группам они относятся	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образованности; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: планирует, сохраняет учебную деятельность, выполняет задания Познавательные: самостоятельно определяет, какая информация нужна Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
87	Морфологический разбор категории состояния	Урок открытия новых знаний	Знакомство с порядком морфологического разбора категории состояния, повторение правописания наречий	Знать: План морфологического разбора категории состояния Уметь: Производить морфологический разбор слов категории состояния	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образованности; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки Регулятивные: планирует, сохраняет учебную деятельность, выполняет задания Познавательные: самостоятельно определяет, какая информация нужна Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта

					самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечае формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
88	Повторение темы «Категория состояния»	Урок систе матиз ации ЗУН	Повторение понятия «Категория состояние; формирование умений находить слова категории состояния в тексте	Знать: Синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, разграничение наречий и категорий состояния Уметь: Находить слова категории состояния, разграничивать наречие и слова категории состояния	Личностные: оц ситуацию с точкой важности образоз положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечае формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
89	Самостоятельн ые и служебные части речи, предлог как часть речи	Урок откр ытия новы х знани й	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельн ых частей речи. Основная роль служебных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в СС и предложении.	Знать: о различии самостоятельных частей речи и служебных. Уметь: различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи.	Личностные: оц ситуацию с точкой важности образоз положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечае формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
90	Употребление предлогов	Комб инир ованн ый урок	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с различными частями речи.	Знать: об однозначных и многозначных предлогах. Способности предлога в разных СС выражать разные значения.	Личностные: оц ситуацию с точкой важности образоз положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх

					действия, действия. Познавательные: познавательную самостоятельно с какая информация. Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает формулирует собственные мысли, высказывает зрения; учится по аргументы факта
91	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия новых знаний	Непроизводные и производные предлоги	Знать: разряды предлогов по происхождению, уметь: отличать производные от непроизводных.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные: познавательную самостоятельно с какая информация. Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает формулирует собственные мысли, высказывает зрения; учится по аргументы факта
92-93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Комбинированный урок	Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи в СС и предложении.	Знать: разряды предлогов по составу, понятие «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные: познавательную самостоятельно с какая информация. Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает формулирует собственные мысли, высказывает зрения; учится по аргументы факта
94-95	Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок контроля ЗУН	Демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Знать: Характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа Уметь: Письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся

					<p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, подбирает нужные сведения, формулирует цель для решения (постановка задачи); оценивает свои действия, устанавливает причины, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации; учится работать в группе.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную задачу; самостоятельно планирует ход выполнения работы по плану, организует работу, исходя из индивидуальных особенностей; оценивает ход выполнения работы по плану, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника, выделяет ключевые сведения; описывает свои действия, мысли; учится высказывать и аргументировать свое мнение; учится работать в группе.</p>
96-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Комбинированный урок	Слитное и раздельное написание производных предлогов	<p>Знать: условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь: отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.</p>	<p>Личностные: осознает значение работы, ее сложности и значимости; ориентируется в учебном материале; способен высказать свое мнение, аргументировать его, слушать мнение другого, участвовать в обсуждении проблем; бережно относится к труду окружающих.</p> <p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, подбирает нужные сведения, формулирует цель для решения (постановка задачи); оценивает свои действия, устанавливает причины, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации; учится работать в группе.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную задачу; самостоятельно планирует ход выполнения работы по плану, организует работу, исходя из индивидуальных особенностей; оценивает ход выполнения работы по плану, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника, выделяет ключевые сведения; описывает свои действия, мысли; учится высказывать и аргументировать свое мнение; учится работать в группе.</p>
98	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок открытия новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения	<p>Знать: о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении в целом тексте, опознавать союз. Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении.</p>	<p>Личностные: осознает значение работы, ее сложности и значимости; ориентируется в учебном материале; способен высказать свое мнение, аргументировать его, слушать мнение другого, участвовать в обсуждении проблем; бережно относится к труду окружающих.</p> <p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, подбирает нужные сведения, формулирует цель для решения (постановка задачи); оценивает свои действия, устанавливает причины, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации; учится работать в группе.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную задачу; самостоятельно планирует ход выполнения работы по плану, организует работу, исходя из индивидуальных особенностей; оценивает ход выполнения работы по плану, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника, выделяет ключевые сведения; описывает свои действия, мысли; учится высказывать и аргументировать свое мнение; учится работать в группе.</p>
99	Сочинительные и подчинительные союзы	Комбинированный	Сочинительные и подчинительные союзы.	<p>Знать: разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение.</p>	<p>Личностные: осознает значение работы, ее сложности и значимости; ориентируется в учебном материале; способен высказать свое мнение, аргументировать его, слушать мнение другого, участвовать в обсуждении проблем; бережно относится к труду окружающих.</p> <p>Регулятивные: сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, подбирает нужные сведения, формулирует цель для решения (постановка задачи); оценивает свои действия, устанавливает причины, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации; учится работать в группе.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную задачу; самостоятельно планирует ход выполнения работы по плану, организует работу, исходя из индивидуальных особенностей; оценивает ход выполнения работы по плану, анализирует и принимает меры по исправлению ситуации.</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника, выделяет ключевые сведения; описывает свои действия, мысли; учится высказывать и аргументировать свое мнение; учится работать в группе.</p>

		урок	Запятая перед союзами в простом сложном предложении.		учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
100	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Комбинированный урок	Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление данных союзов.	Уметь: разграничивать подчинительные и сочинительные союзы, правильно ставить знаки препинания.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образ положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
101	Сочинительные союзы	Урок открытия новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знать: группы сочинительных союзов. Выбирать союз в соответствии с его значением.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образ положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушае других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
102	Подчинительные	Урок	Группы	Знать: группы подчинительных союзов.	Личностные: оц

	е союзы	открытия новых знаний	подчинительных союзов, их назначение	Выбирать союз в соответствии с его значением.	ситуацию с точки зрения важности образованного предложения, желает получить новые знания, сохранившиеся имеющиеся Регулятивные: планирует учебные действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает, формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта
103	Морфологический разбор союза	Урок открытия новых знаний	Морфологический разбор союза. Разряды союзов по строению значению.	Уметь: различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образованного предложения, желает получить новые знания, сохранившиеся имеющиеся Регулятивные: планирует учебные действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает, формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта
104	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Урок открытия новых знаний	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Знать: правило правописания союзов.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образованного предложения, желает получить новые знания, сохранившиеся имеющиеся Регулятивные: планирует учебные действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: вопросы, слушает других и отвечает, формулирует собственные мысли, высказывает суждения

					зрения; учится по аргументы факта
105 - 106	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умение определять структуру сочинения, его основные смысловые части и языковые приметы	Знать: Структуру и особенности публицистического стиля Уметь: Подбирать необходимые материалы к сочинению, составлять план сочинения.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушает других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
107	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок контроля ЗУН	Общее и отличное между предлогами и союзами.	Уметь: систематизировать, обобщать знания о предлогах, союзах.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушает других и отвечает формулирует соб мысли, высказыв зрения; учится по аргументы факта
108	Контрольный диктант «Предлоги. Союзы».	Урок контроля ЗУН	Общее и отличное между предлогами и союзами.	Уметь: систематизировать полученные знания.	Личностные: оц ситуацию с точки важности образо положительно от учению, желает п новые знания, со имеющиеся Регулятивные: п сохраняет учебну планирует необх действия, действ Познавательные познавательную з самостоятельно с какая информаци Коммуникативн вопросы, слушает

					других и отвечает на вопросы; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
109	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Определение уровня изученного материала, проверка и контроль ЗУН	Знать: Основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, со имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
110	Частица как часть речи	Урок открытия новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Знать: особенности частицы. Уметь: отличать частицы от знаменательных частей речи.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, со имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок открытия новых знаний	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать: разряды частиц, роль формообразующих частиц.	Личностные: оц ситуацию с точки зрения важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, со имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную мотивацию, планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную деятельность самостоятельно с помощью какой информации Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение; учится приводить аргументы факта

					какая информация Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
112 - 113	Смыслоразличительные частицы	Урок открытия новых знаний	Разряды частиц. Смысловые частицы.	Знать: разряды частиц, роль смысловых частиц.	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки, умения Регулятивные: планирует учебные действия, контролирует и регулирует ход выполнения действий Познавательные: использует познавательную деятельность для решения учебных задач, формулирует самостоятельно сформулированные вопросы, проблемы, познавательные задачи Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
114 - 115	Раздельное дефисное написание частиц	Урок открытия новых знаний	Совершенствование орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц»	Знать: Условия выбора раздельного и дефисного написания частиц Уметь: правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять условия выбора правильных написаний	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки, умения Регулятивные: планирует учебные действия, контролирует и регулирует ход выполнения действий Познавательные: использует познавательную деятельность для решения учебных задач, формулирует самостоятельно сформулированные вопросы, проблемы, познавательные задачи Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
116 - 117	Р/р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умение вносить правку в готовый и в свой текст. Этапы редактирования	Знать: Особенности рассказа по данной картине Уметь: Составлять текст – рассказ по данной картине от лица одного из его героев	Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения ее важности образовательно-познавательной, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, социальные навыки, умения Регулятивные: планирует учебные действия, контролирует и регулирует ход выполнения действий

					<p>Познавательные: познавательную информацию самостоятельно сформулировать; какая информация нужна; Коммуникативные: задавать вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта</p>
118	Морфологический разбор частиц	Урок открытия новых знаний	Усвоение алгоритма морфологического разбора частиц	<p>Знать: порядок морфологического разбора. Уметь: Производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образования; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о имеющихся; Регулятивные: сохраняет учебную информацию; планирует необходимые действия, действия; Познавательные: познавательную информацию самостоятельно сформулировать; какая информация нужна; Коммуникативные: задавать вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта</p>
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Комбинированный урок	Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. Понятие о двойном отрицании; значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях	<p>Знать: что частица НЕ может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам Уметь: определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ в предложениях</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образования; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о имеющихся; Регулятивные: сохраняет учебную информацию; планирует необходимые действия, действия; Познавательные: познавательную информацию самостоятельно сформулировать; какая информация нужна; Коммуникативные: задавать вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта</p>
120 - 121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Комбинированный урок	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	<p>Знать: условия раздельного и слитного написания НЕ с разными частями речи Уметь: различать частицы НЕ и приставку НЕ.</p>	<p>Личностные: оценивает ситуацию с точки зрения важности образования; положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о имеющихся; Регулятивные: сохраняет учебную информацию; планирует необходимые действия, действия; Познавательные: познавательную информацию самостоятельно сформулировать; какая информация нужна; Коммуникативные: задавать вопросы, слушает других и отвечает; формулирует собственные мысли, высказывает суждения; учится приводить аргументы факта</p>

					сохраняет учебную программу, планирует необходимые действия, действия.
122 - 123	Частицы НИ, приставка НИ, союз НИ - НИ	Урок открытия новых знаний	Формирование умения различать на письме частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ – НИ, усвоение алгоритма действий при применении правила	Знать: о различии на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ – НИ Уметь: различать на письме частицу НИ, приставку НИ, союз НИ – НИ, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о имеющихся. Регулятивные: сохраняет учебную программу, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную способность самостоятельно осмысливает, какую информацию получает. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Урок систематизации ЗУН	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола.	Уметь: использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков.	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о имеющихся. Регулятивные: сохраняет учебную программу, планирует необходимые действия, действия. Познавательные: познавательную способность самостоятельно осмысливает, какую информацию получает. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
125	Контрольный диктант по теме: «Служебные слова».	Урок контроля ЗУН	Служебные слова. Роль служебных слов в тексте.	Уметь: различать предлоги, частицы, союзы в СС и предложениях	Личностные: описывает ситуацию с точки зрения важности образования, положительно относится к обучению, желает приобретать новые знания, сообщать о имеющихся.

	Правописание изученных орфограмм в 7 классе»				новые знания, со- имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную планирует необходи- действия, действ Познавательные познавательную : самостоятельно с- какая информация Коммуникативн вопросы, слушает других и отвечает формулирует соб- мысли, высказыв зрения; учится по- аргументы факта
126	Анализ диктанта.	Урок рефл екции	Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать: Основные нормы русского литературного языка Уметь: Соблюдать, применять изученные орфограммы	Личностные: оц ситуацию с точки- важности образот- положительно от- учению, желает п- новые знания, со- имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную планирует необходи- действия, действ Познавательные познавательную : самостоятельно с- какая информация Коммуникативн вопросы, слушает других и отвечает формулирует соб- мысли, высказыв зрения; учится по- аргументы факта
127	Междометие как часть речи	Урок откр ытия новы х знани й	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	Знать: что Междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь: распознавать М.	Личностные: оц ситуацию с точки- важности образот- положительно от- учению, желает п- новые знания, со- имеющиеся Регулятивные: сохраняет учебную планирует необходи- действия, действ Познавательные познавательную : самостоятельно с- какая информация Коммуникативн вопросы, слушает других и отвечает формулирует соб- мысли, высказыв зрения; учится по- аргументы факта
128	Дефис в междометиях.	Урок откр	Значение междометий в	Знать: Условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при	Личностные: оц ситуацию с точки-

129	Знаки препинания при междометиях	ытия новых знаний	речи, правописание междометий, знаки препинания при междометиях	междометиях Уметь: Графически обозначать условия выбора, выделять междометия знаками препинания	важности образованности, положительно относиться к обучению, желает приобретать новые знания, содействовать имеющиеся Регулятивные: планирует необходимые действия, действия Познавательные: познавательную самостоятельно с какой информацией Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение; учится приводить аргументы факта
130 - 136	Повторение изученного в 5-7 классах	Урок рефлексии		Знать: Уметь:	Личностные: Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:
137 - 138	Резервные уроки			Знать: Уметь:	Личностные: Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные: