

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «57 с углубленным изучением
английского языка г. Владивостока»

<p>«Принято» МО учителей естественнонаучного цикла МБОУ «СОШ №57» протокол № _____ от «___» _____ 2017 г. Руководитель МО _____ Карпачёва З.С.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 57» «___» _____ 2017 г. _____/И. Р. Палащенко/</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 57» _____/Г.В.Круглова / приказ № _____ от «___» _____ 2017 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

базовый уровень

для девочек 6 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель технологии
высшей категории
Королевич Татьяна Шафиковна

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой МБОУ СОШ № 57 г. Владивостока; на основе « Программы по предмету Технология 5-8 классы»: (М.; «Вентана- Граф», 2013г - (Стандарт второго поколения). Программа соответствует учебнику "Технология ведения дома" 6 класс ФГОС: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко- Москва «Вентана- Граф», 2013 г. Программа скорректирована с учётом отсутствия в школе кабинета «Кулинарии».

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 6 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизной данной программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к воспитанию и развитию эстетических чувств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

Цель учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Охрана здоровья учащихся.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Содержание программы по технологии в 6 классах.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классах еженедельно отводятся 2 часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели. В рабочую программу внесены изменения из-за отсутствия в образовательном учреждении кабинета кулинарии, увеличено количество часов на раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования швейной машины. Увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения всех тем.

Основные разделы программы

1. Оформление интерьера - 8 часов.
2. Кулинария - 12 ч
3. Создание изделий из текстильных материалов - 30 ч
4. Художественные ремесла - 18 часов

Итого по программе – 68 часов.

Используемые педагогические технологии.

- Игровые технологии
- Технология современного проектного обучения
- Тренинговые технологии
- Технология программированного обучения
- Технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней).

Приоритетными методами форм обучения при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых знаний
4. Проектный метод упражнения
5. Лабораторно-практические работы
6. Учебно-практические работы

Типы уроков:

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – беседа
- ❖ лабораторно-практическое занятие
- ❖ урок – экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ выполнение учебного проекта

Система оценки достижений учащихся.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы.

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Проектные работы оцениваются учителем по основным этапам проектирования:

Этапы проекта	Сроки выполнения	Замечания учителя
1. Исследовательский		
2. Конструкторский		
3. Технологический		
4. Заключительный		

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классах.

Учащиеся должны знать:

санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;

общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, виды тепловой обработки мяса, определение качества термической обработки мясных блюд, технологию приготовления блюд из мяса. органолептические методы определения доброкачественности мяса, условия и сроки хранения мясной продукции, санитарные требования при обработке мяса, оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;

правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;

способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;

принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении сорочек, правила снятия

мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования сорочек, правила подготовки выкройки к раскрою;

назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного, расстрочного, накладного, двойного, обметывающего на машине «зигзаг», основные технологические приемы обработки сорочки;

правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки сорочки.

Учащиеся должны уметь:

работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;

определять качество мяса, готовить блюда из мяса;

определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки;

определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

подбирать ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи сорочки, моделировать сорочку;

выполнять на швейной машине настрочной шов, расстрочной шов, накладной, двойной, обметывать срезы на машине «зигзаг» или на оверлоке, обрабатывать сорочку;

готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать сорочку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

Календарно тематическое планирование , 6 класс.

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности. Элементы содержания, контроль	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Первая четверть 8 недель. 16 час.								
ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА. 8 ЧАСОВ.								
1-2	Вводное занятие Планировка и интерьер жилого дома	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Работа в группе	Знания: о зонировании жилых помещений, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация

3-4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие особенности растений необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	Познавательные: определение понятий, сопоставление, построение рассуждений, умение вести исследовательскую деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какие растения необходимо возможно разместить в интерьере моей комнаты?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	Познавательные: определение понятий, сопоставление, построение рассуждений, умение вести исследовательскую деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация

					решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите		волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Растения в интерьере жилого дома»?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> построение цепей рассуждений, делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
-----	---	----------------	--	---	---	--	--	---

КУЛИНАРИЯ 12 ЧАСОВ

9-10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной тепловой кулинарной обработки рыбы	Урок открытия нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	В чем заключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Рефлексия	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
11-12	Блюда из птицы. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы. Технология приготовления блюд из птицы	Урок общедидактической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к тепловой обработке? Как приготовить блюда из птицы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР.	Знания: о видах птицы, признаках доброкачественности мяса птицы, технологии подготовки мяса птицы к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса птицы. Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

					Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	мяса	монолог. организация учебного сотрудничества	
13-14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к тепловой обработке? Как приготовить блюда из мяса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о видах мяса и мясных продуктах, признаках доброкачественности мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса. Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	Познавательные: сопоставление, анализ, построение рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог. организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

15-16	Супы. Технология приготовления первых блюд	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какое значение имеют первые блюда в питании человека? Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов; правилах этикета, сервировки стола к обеду. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа; о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа; сервировать стол к обеду	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение рассуждений, информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
-------	---	--	--	--	---	---	---	--

Вторая четверть 7 недель. 14 час.

17-18	Сервировка стола к обеду. Проектная деятельность «Приготовление воскресного обеда»	Урок обще-методологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника-	Какое значение имеют первые блюда в питании человека? Как правильно сервировать стол к обеду?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	<i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа;	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение рассуждений, информации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и
-------	---	--	--	---	---	---	--	--

			ционные	Как правильно вести себя за столом?	изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов; правилах этикета, сервировки стола к обеду. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. Умения: составлять технологическую карту приготовления супа; сервировать стол к обеду	целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	физического труда
19-20	Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, групповой работы, ин-формационно-коммуникационные, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Приготовление воскресного обеда»?	Формирование у учащихся деятель-ных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия	Знания: о правилах защиты проекта, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудо-любия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с пози-ций будущей социализа-ции

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. 30 ЧАСОВ.

Материаловедение 2 часа.

21-22	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества
-------	--	-----------------------------	--	---	--	--	--

Конструирование 10 часов

23-24	Конструирование плечевой одежды цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	Урок общедидактической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникационные	Что мы знаем о плечевой одежде? Какой наряд выбрать для выполнения проекта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.
-------	---	---------------------------------------	--	---	--	---	--

					материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
25-26	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	Урок общепедогогической направленности	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и обозначениях.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
27-28	Построение чертежа основы плечевого изделия цельнокрое-	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся:	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	

	<p>ным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»</p>	<p>ленности</p>			<p>проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
29-30	<p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p>	<p>Как построить чертеж швейного изделия?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	

					изделия в натуральную величину».			
					Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			

Третья четверть 11 недель. 22 часов

31	<p>Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек раскрою»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p>	<p>Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройки раскрою?</p>	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»</p>	<p><i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	
32	<p>Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p>	<p>Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация</p>	

					раскрой швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	необходимые детали клеевой прокладкой	учебного сотрудничества	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------	--

Ручные работы 2 часа.

33-34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Рефлексия	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологиям выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Машиноведение. 2 часа.

35-36	<p>Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p>	<p>Что собой представляет швейная игла?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, технологии выполнения обтачных швов.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
-------	---	---	---	---	--	--	--	--

Наряд для семейного обеда. 14 час.

37-38	<p>Практическая работа «Подготовка примерки изделия»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p>	<p>Как устранить дефекты после первичной примерки изделия?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	
-------	--	---	---	--	---	--	--	--

					материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»		ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
37-38	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки среднего шва застежкой? Какова последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
41-42	Обработка горловины швейного изделия.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать	

	Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	ческой направленности			предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
43-44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки боковых срезов швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом). Умения: обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	

					обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение п.р. «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение д/з. Рефлексия			
45-46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение п.р., контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение д/з. Рефлексия	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	
47-48	Окончательная отделка изделия. Подготовка	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения,	Как подготовить доклад для защиты проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Знания: последовательности окончательной отделки швейного изделия,	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать</p>	

	защиты проекта «Наряд для семейного обеда»		проектной деятельности		<p>фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>правилах подготовки доклада по защите проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять швейного изделия, оформлять паспорт проекта</p>	<p>выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	
49-50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, личностного саморазвития	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	

критериям. Рефлексия

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла 18 часов.

Вязание 8 часов

51-52	Вязание крючком спицами. Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами»	Урок иоткрытия нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, учебного проектирования	Какие изделия можно связать крючком? Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы работы над проектом? Каковы ограничения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем изделие крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. домашнего задания. Рефлексия	Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. Умения: читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
-------	--	------------------------------	--	--	--	---	---	--

Четвертая четверть. 8 недель. 16 часов.

53-54	Основные виды вязания крючком	Урок приобщения к методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информацион-	Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	Знания: о приемах вязания основных элементов для вязания крючком, этапной деятельности. Умения: читать условные обозначения для вязания крючком, этапной деятельности.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ	
-------	-------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

		ти	но-коммуникационные		знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
55-56	Вязание по кругу	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Каковы основные приемы вязания по кругу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебного дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник).	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	

					Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
57-58	Вязание спицами. Основные приемы вязания	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	

Проектная деятельность. 10 час.

59-60	Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»	Урок общепедагогической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какова технология приготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся.	Знания: об этапах выполнения проекта, технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать про-	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ	
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

					Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	ектное изделие крючком или спицами	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
61-62	Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»	Урок общепедагогической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какова технология приготовления изделия крючком?	тех-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
63-64	Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»	Урок общепедагогической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какова технология приготовления изделия крючком?	тех-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	

65-66	Подготовка проекта защиты	Урок кражи-вающего контроля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Соблюда-лась ли технология вязания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	
67-68	Защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	

Оборудование

Элементы материаловедения

Коллекции тканей (хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических, химических), образцы тканей, макеты переплетений

Проектирование одежды

Чертежные инструменты, ножницы, иглы, булавки

Рукоделие

Пяльцы, иглы, булавки, ножницы, наперсток, шаблоны, спицы, крючки.

Дидактический материал

Схемы «Питательные вещества», «Сервировка стола», «Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты», схемы вязания

Инструкционные карты изготовления макетов переплетений (полотняного, сатинового, саржевого, атласного), построения чертежей выкроек, выполнения соединительных и краевых швов,

Таблицы «Свойства волокон животного происхождения», «Свойства тканей из волокон животного происхождения»,

Контрольные тесты по темам: «Кулинария» (6 класс), «Элементы материаловедения» (6 класс), «Терминология ручных работ» (6 класс), «Терминология машинных работ» (6 класс), «Терминология влажно-тепловых работ» (6 класс).

Мультимедийные презентации

Урок «Производство тканей» (6 класс)

Урок «Моделирование ночной сорочки» (6 класс)

Урок «Интерьер жилого дома» (6 класс)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84с.
3. Стандарт основного общего образования по технологии. // Школа и производство, 2004. - № 4. – С. 10-15.
4. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2006. – 240с.
5. Хромов А.А., Хромов А.И. Методическая система обучения школьников проектной деятельности. // Школа и производство, 2008. - № 8. – С. 10-15.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебные пособия

1. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160с.
2. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 208с.

Методические пособия

- ❖ Карачевцева Л.Д. Власенко О.П. Технология 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы. Волгоград: Учитель, 2009.
- ❖ Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Основы мастерства.6 кл.:рабочая тетрадь-М.: Дрофа, 2008.-112 с.
- ❖ Каневец О.Ф. Технология. Тетрадь для 6 класса. 1 и 2 части. Вариант для девочек. – Саратов: Лицей, 2001. – 64с.
- ❖ Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.
- ❖ Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе / авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

В качестве итоговой диагностики знаний и умений учащихся по изготовлению швейного изделия предлагаются следующие варианты тестовых заданий:

Контрольный тест по теме «Кулинария», 6 класс

I вариант

1. В каких пищевых продуктах содержатся элементы йод и фтор в количествах, достаточных для организма человека?
 - а) морские рыбы, водоросли;
 - б) крупы,
 - в) овощи, фрукты.
2. Выберите правильный ответ: сервировка стола –
 - а) подготовка стола к ужину,
 - б) подготовка стола к принятию пищи;
 - в) подача блюд к столу.
3. Какие продукты относятся к группе кисломолочных?
 - а) молоко,
 - б) сметана;
 - в) творог.
4. Способы определения свежести рыбы –
 - а) по запаху;
 - б) по вкусу,
 - в) по характеру слизи на поверхности рыбы.
5. Соотнесите виды зерновых культур с видами круп из них:

а) пшеница,	1) перловая крупа,
б) ячмень,	2) пшено,
в) просо.	3) пшеничная крупа.

II вариант

1. В каких пищевых продуктах содержатся элементы кальций и фосфор в количествах, достаточных для организма человека?
 - а) молочные продукты;
 - б) крупы,
 - в) овощи, фрукты.
2. Выберите правильный ответ: физиология питания –
 - а) наука о функциях организма,
 - б) наука о жизненно важных функциях пищеварительной системы;
 - в) наука о работе дыхательной системы.
3. Какие виды крахмала используются в кулинарии?
 - а) молочный крахмал,
 - б) картофельный крахмал;
 - в) кукурузный крахмал.
4. Способы тепловой обработки рыбы –
 - а) варка основным способом;
 - б) варка на водяной бане,
 - в) жаренье основным способом.
5. Соотнесите виды зерновых культур с видами круп из них:

а) пшеница,	1) ячневая крупа,
б) ячмень,	2) овсяная крупа,
в) овес,	3) манная крупа