

**Образовательная рабочая программа по географии
6 класс
2017 – 2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 35 часов, из них 5 часов – резервное время, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2014 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
 - пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
 - наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
 - уметь работать с различными источниками географической информации;
 - уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

Раздел	Тема	Количество часов
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
	Биосфера – живая оболочка Земли	3
	Географическая оболочка Земли	6
		30 часов

Итого: 35 часов, 5 часов из них – резервное время

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2014.

УМК:

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2014 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. – 5 – 6 классы (пособие для учителя).

Оснащение кабинета:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

Содержание курса географии

Раздел 2. Природа Земли и человек

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты		ИКТ	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Характеристики деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
		обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться					
1.	<u>Гидросфера – водная оболочка Земли</u> – 11 часов Состав и строение гидросферы.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Составление схемы на компьютере. (эталон)	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по	Сочинение «Путешествие капельки воды».

					средства.	источниками и формации.	схеме «Круговорот воды в природе»	
2.	Мировой океан. Свойства вод Мирового океана	4, 6	Совершенство вать умение работы с картой.	Презентация учителя к уроку.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Оценка всему классу
3.	Мировой океан. <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	1, 7	Совершенство вать умение работы с картой	Презентация учителя.	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной	Формирование познавательной и информационн ой культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Оценка за к/к всему классу

					ситуации. К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.			
4.	Решение практических задач по карте. <i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i>	1,7	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантику»	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Оценка за проект всему классу.
5.	Воды океана.	2,4	Использование средств Интернета.	Презентация «Опасные явления в гидросфере»	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации,	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности и изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимная оценка с помощью учителя и без помощи)

					используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	
6	Реки Земли.	2,4	Использование средств Интернета	Презентация «Реки Дальнего Востока» (обучающиеся)	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

							рисунку (схеме) части долины реки.	
7	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки Амур по плану</i>	1, 6	Работать с различными средствами гео. информации.		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Оценка всему классу по П/Р.
8	Озера и болота.	1,6	Выполнять презентацию.	Презентация по озеру Ханка. (обучающиеся)	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	Оценка всему классу.

9	Подземные воды и ледники.	2, 11	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	Презентация учителя по теме.	<p>П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p>Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Развитие навыков самостоятельно работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
10	Гидросфера и человек.	1,2,7	Выполнять презентацию – проект	<p>ПРОЕКТ «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»</p>	<p>П.Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Оценка за проект.

					работы.			
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»
12	<p><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</u></p> <p>– 10 часов</p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р.</p> <p><i>Составление схемы «Состав</i> </p>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя по теме.	<p>П. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении;	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

	<i>атмосферы».</i>				К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		«Тропосфера – кухня погоды»	
13	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	1,2,7	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Работать с термометрами	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборам и.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Оценка за п/р всему классу
14	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры, изменения</i>	2,3,4	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

	<i>температуры с высотой</i>				доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	
15	Атмосферное давление. <i>П/Р «Измерение атмосферного давления с помощью барометра».</i>	2,3,4	Проводить измерение атмосферного давления.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
16	Ветер. <i>П/Р. Вычерчивание графиков «роза</i>	2,3,4	Умение работать с гео. приборами.		П. Умение извлекать информацию из различных источников,	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать	Оценка за п/р всему классу

	<i>ветров»</i>				анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	пособиями и метео. приборами	розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	
17	Вода в атмосфере. П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1,2,3,4	Вычислять влажность воздуха.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
18	Атмосферные осадки. П/Р. <i>Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ.	3, 6,7	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Презентация учителя «Необычные осадки» ПРОЕКТ. Создание электронног	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Оцени всему классу за Атлас облаков.

				о атласа облаков. .	деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	навыков самостоятельно й работы с техническими средствами информационн ых технологий.		
19	Погода и климат	3, 6,7	Вести дневник погоды.	Работа с электронной метеостанци ей.	П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей . Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационн ой культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. П/Р. Описание	3, 6,7	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся	Работа с электронной метеостанци ей.	П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью

	<i>по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>		данным метеосводки.		прогнозирования . Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.	уровню развития науки и общественной практики.	погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	учителя и без помощи)
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. ПРОЕКТ.	2, 11	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере»	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуально и коллективного	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт	Оценка всему классу.

					<p>задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»</p>	Тест «Атмосфера»

23	<p><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u></p> <p>– 3 часа.</p> <p>Биосфера – земная оболочка.</p>	1, 3, б	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя «Биосфера»	<p>П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p>Р. Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли.</p> <p>Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p>	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
----	---	---------	--	--------------------------------	--	--	--	--

24	Почва как особое природное образование. П/Р с коллекцией почв.	1, 4, 6	Делать описание почвенного разреза по плану.	Презентация учителя по теме урока.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
25	Биосфера – сфера жизни.	1, 4, 6,7	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)»	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информации	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на	Оценка всему классу

					речевые средства в соответствии с ситуацией.	ых технологий.	биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»
27	<u>Географическая оболочка Земли</u>	1, 3, 6	Выявлять причинно –	Выявлять доказательств	П. Формирование умения	Формирование целостного	Приводить примеры	Индивидуальные оценки.

	– 6 часов. Географическая оболочка Земли.		следственные связи между оболочками Земли.	ва существование главных закономерностей географической оболочки.	классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	(Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
28	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	ПРОЕКТ «Животные и растения Приморского края».	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					средства общения.			
29	Природные зоны Земли (составление таблицы)	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	ПРОЕКТ Талица «Природные зоны Земли»	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.
30	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1, 3, 6	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Презентация учителя по теме.	П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					средства общения.		Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	
31	Влияние человека на ландшафт.	1,2,7	Выполнять презентацию по заданной теме.	ПРОЕКТ Агитационный листок о защите природы	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Оценки всему классу.
32	Флора и фауна Приморского края	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	ПРОЕКТ «Животные и растения Приморского края».	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	источниками информации.	обитания.	
33	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»
34	Итоговый урок							
	Резервное время: 1 час							

