

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 57  
с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»

« ПРИНЯТО » МО учителей истории МБОУ «СОШ № 57 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока» Протокол № _____ от «__» _____ 2017 г. Руководитель МО Евтухова С.Г. _____	« СОГЛАСОВАНО » Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 57 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока » «__» _____ 2017 г. Могилевкина Е.М. _____	« УТВЕРЖДАЮ » Директор МБОУ «СОШ № 57 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока» Приказ № _____ От «__» _____ 2017 г. Круглова Г.В. _____
--	---	---

Рабочая программа  
по предмету «История» 5 класс  
(базовый уровень)  
на 2017 -2018 учебный год

Смирновой  
Татьяны Михайловны

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституции РФ;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

### **Рабочая программа составлена с учетом:**

примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

программы курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост.

Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово», 2012.– (ФГОС. Инновационная школа).

### **Программа ориентирована на УМК:**

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

Календарно-тематическое планирование рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения курса по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

### **Цель изучения предмета «История»:**

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

## **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

## **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Срок реализации программы – 1 год.

## **Место учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

На изучение истории Древнего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

## **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями,

- явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
  - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
  - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
  - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
  - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
  - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
  - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
  - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
  - умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
  - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **Основное содержание Истории Древнего мира 5класс (68 часов)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

### **Первобытность – 7 часов.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток – 18 часов.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

*Античный мир*: понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция – 21 час.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим – 21 час.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Формы контроля:**

Текущий контроль, итоговый контроль, проекты, тесты, заполнение таблиц, составление схем, работа в контурной карте.

# Учебно - тематическое планирование

№	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Планируемые результаты (личностные)	Домашнее задание	Дата проведения
	<b>Раздел 1 Первобытность</b>	<b>7</b>							
1	Введение в историю Древнего мира.	1	Изучение нового материала	Объяснять смысл терминов урока: археология, исторический источник (вещественный, устный, письменный), история.	Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Понимать смысл изучения предмета история.	Стр. 6 - 10	
2	Первые люди на земле.	1	Комбинированный	Объяснять смысл терминов: орудия труда, палка-копалка. Умения: пересказывать содержание текста учебника, работать с иллюстрациями.	Показывать на карте места расселения древних людей	Рассказывать об условиях жизни и занятиях первобытных людей	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§1	
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	Комбинированный	Составлять рассказ, формулировать выводы, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека.	Объяснять значение открытий и изобретений древних людей.	Рассказывать об условиях жизни и занятиях первобытных людей	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	§2	
4	Искусство и религия древних людей	1	Комбинированный	Умения: рассуждать, логически мыслить, анализировать исторические факты.	Рассказывать о верованиях первобытных людей	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов	Развивать творческие и логические способности и через активные формы деятельности.	§3	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Комбинированный	Объяснять смысл исторических понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя, совет старейшин, вождь.	Рассказывать о возникновении земледелия и скотоводства.	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§4	



6	От первобытности к цивилизации.	1	Комбинированный	Объяснять смысл терминов: бронзовый век, кочевники, знать, государство. Умения: пересказывать содержание текста учебника	Объяснять значение перехода от первобытности к цивилизации для развития человеческого общества	искать и выделять необходимую информацию.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, каково значение перехода от первобытности к цивилизации	§5	
7	Счет лет в истории	1	Применение практических навыков	Решение задач по подсчету исторического времени, используя ленту времени.	Объяснять смысл терминов: лента времени, столетие, век, тысячелетие. Объяснить, как велся счет лет в истории.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Определять век и вести подсчет исторического времени.	§6,	
	<b>Раздел 2 Древний Восток</b>	<b>18</b>							
9	Египет – дар Нила	1	Изучение нового материала	Объяснять смысл терминов: папирус, дельта, оазис, фараон, рельеф, иероглиф.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства	Работа с исторической картой, с историческим документом.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	§7, атлас, к.к.	
10	Страна двух рек	1	Изучение нового материала	Объяснять смысл терминов: зиккурат, клинопись, шумеры.	Работа с исторической картой, с историческим документом, сравнивать географическую среду разных государств	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Выслушивать мнения членов команды, работая над темой.	§ 8, атлас.	
11, 12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	2	Комбинированный	Объяснять смысл термина закон. Умения: анализировать исторические документы, делать выводы.	Делать выводы на основе исторических документов	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Давать устный отзыв на ответы других учащихся.	§9.	
13	Индия и Китай в древности	1	Изучение нового материала	Умения: работа с исторической картой, сравнивать географическую среду разных государств (Индии и Китая)	Характеризовать условия жизни, занятия населения, общественный строй Индии и Китая	Составлять сравнительную таблицу.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	§10, атлас	

14, 15	Фараоны и пирамиды Египта	2	Изучение нового материала	Показывать на карте положение Древнего Египта. Объяснять назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов.	Характеризовать основные группы населения Египта; особенности власти фараонов и порядок управления страной	Анализировать исторические документы, делать выводы.	Оценивать роль фараонов и создания фундаментальных памятников прошлого – пирамид.	§11, доклады	
16	Жизнь в Древнем Египте.	1	Комбинированный	Использовать исторические документы как источник знаний	Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответ других учащихся.	§12	
17	Завоевания фараонов	1	Изучение нового материала	Показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп.	Объяснять в чем заключалась цель завоеваний фараонов.	Использовать документы как источник знаний.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§13, подготовиться к тесту	
18	Культура и религия Древнего Египта	1	Комбинированный	Формулировать выводы, пересказывать содержание текста учебника.	Объяснять смысл терминов: статуя, сфинкс, политеизм, религия, миф.	Использовать дополнительные источники информации	Умение слушать и оценивать ответы одноклассников	§14, доклады.	
19	Финикийские мореплаватели	1	Изучение нового материала	Умения: правильно показывать на карте исторические объекты.	Объяснять значение перехода к монотеизму	Работа с исторической картой, с историческим документом	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§15, атлас	
20	Древняя Палестина	1	Изучение нового материала	Показывать на карте исторические объекты, давать развернутый ответ и отзыв на него.	Объяснять смысл терминов: монотеизм, Библия, Ветхий завет, Яхве.	Работа с исторической картой, с историческим документом	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§16, доклады, атлас	
21	Ассирийская военная держава	1	Изучение нового материала	Показывать на карте исторические объекты.	Рассказывать о культуре Ассирии	Использовать документы как источник знаний.	Умение работать в группах, парах	§17, атлас	
22	Победители Ассирии	1	Комбинированный	Работать с историческими документами.	Объяснять причины гибели Ассирийской державы.	Анализировать полученную информацию и делать свои выводы	Уметь формулировать оценку поступка	§18	
23	Образование державы маурьев в Индии	1	Изучение нового материала	Умения: работа с исторической картой, сравнивать географическую среду разных государств.	Объяснять смысл терминов: раджа, джунгли, варна, брахман, шудра, буддизм	Анализировать структуру индийских каст, давать оценку такому соц. явлению	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§19, подготовиться к тесту.	

24	Единое государство в Китае	1	Комбинированный	Умения: строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы.	Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев	Высказывать суждения о вкладе древних китайцев в мировую культуру	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§20, атлас	
25	Великая персидская держава	1	Изучение нового материала	Умения: работать с историческими источниками, картой, делать выводы.	Объяснять смысл терминов: сатрап, маг, дарик.	Объяснять как управлялась Великая Персидская держава	Умение работать в группах, парах	§21, атлас.	
26	Древний Восток (обобщающий)	1	Обобщающий	Выполнять задания по заданному алгоритму	Обобщать знания, полученные ранее	Выполнять задания по заданному алгоритму	Ответственно относиться к выполнению самостоятельной работы		
	<b>Раздел 3 Древняя Греция</b>	<b>21</b>							
27	Греция и Крит в эпоху бронзы	1	Изучение нового материала	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.	Показывать на карте территорию древнегреческих государств, места значительных событий	Анализировать полученную информацию и делать свои выводы	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§22, атлас	
28, 29	Поэмы Гомера	2	Комбинированный	Описывать произведения разных видов древнегреческого искусства	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Аргументировать свои оценочные суждения	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§23, доклады.	
30, 31	Боги и герои Эллады	2	Комбинированный	Описывать произведения разных видов древнегреческого искусства	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Аргументировать свои оценочные суждения	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения	§24, доклады	
32	Греческие полисы и Великая колонизация	1	Изучение нового материала	Использовать исторические документы как источник знаний.	Объяснять значение понятий: полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.	Анализировать полученную информацию и делать свои выводы	Умение работать в группах, парах	§25, атлас	
33	Афинский полис	1	Комбинированный	Работать с историческими источниками, картой, делать выводы.	Объяснять смысл понятий: граждане, реформы, Народное собрание, демократия.	Аргументировать свои оценочные суждения	Умение слушать и оценивать ответы одноклассников	§26.	

34	Древняя Спарта	1	Комбинированный	Объяснять смысл понятий: илот, олигархия. Навыки сравнительного анализа	Рассказывать каким было воспитание в Спарте, сравнивать политическое устройство Афин и Спарты	Составлять сравнительную таблицу.	Давать свою, аргументированную оценку воспитанию в Спарте	§27, атлас	
35	Герои Марафонской битвы.	1	Изучение нового материала	Навык работы со схемой битвы.	Объяснять смысл понятий: гоплит, фаланга, триера, стратег.	Анализировать полученную информацию и делать свои выводы	Формировать свое уважительное отношение к героям прошлого.	§28, атлас, нарисовать схему Марафонской битвы в тетрадь.	
36, 37	Персидское нашествие на Грецию	2	Комбинированный	Умение работать со схемой битвы.	Объяснять, кем были Мильтиад, Дарий, Фемистокл, Ксеркс, Леонид, Эврибиад, Эсхил.	Объяснять причины побед и поражений греков.	Формировать свое уважительное отношение к героям прошлого.	§29, атлас	
38	Расцвет демократии в Афинах	1	Комбинированный	Умения: составлять рассказ, использовать исторические документы как источник знаний.	Рассказывать о том, как утверждалась демократия в Афинах	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Приводить примеры гражданских поступков	§30	
39	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	1	Изучение нового материала	Умения: составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Характеризовать хозяйственную жизнь и развитие Греции	Аргументировать свои оценочные суждения	Умение слушать и оценивать ответы одноклассников	§31	
40	Пелопонесская война.	1	Комбинированный	Объяснять причины войны. Составлять рассказ по прочитанному.	Характеризовать причины и итоги войны	Умение составлять таблицу о ходе военных действий.	Давать свою, аргументированную оценку ходу войны	§32, атлас, доделать таблицу.	
41, 42	Культура Греции	2	Урок - презентация	Умение работать с дополнительным материалом.	Объяснять понятия: педагог, стиль, гимнасия, атом, ипподром, фронтон, трагедия, оркестра, сkene, комедиограф.	Умение делать презентации	Высказывать свое отношение к культуре Греции	§33, 34, доклады	

43	Возвышение Македонии	1	Изучение нового материала	Умения: составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Работа с картой, с учебником	Находить и объяснять причины возвышения Македонии	Умение слушать и оценивать ответы одноклассников	§35	
44, 45	Завоевания Александра Македонского	2	Комбинированный	использовать исторические документы как источник знаний.	Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского	Составлять исторический портрет Александра Македонского	Формировать свое уважительное отношение к героям прошлого	§36, атлас, контурная карта.	
46	Греческий восток	1	Комбинированный	Делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Объяснять причины распада державы Македонского	Использовать исторический документ, как источник информации	Умение работать в группах, парах	§37, атлас	
47	Древняя Греция	1	Обобщающий	Выполнять задания по заданному алгоритму	Обобщать знания, полученные ранее	Выполнять задания по заданному алгоритму	Ответственно относиться к выполнению самостоятельной работы		
	<b>Раздел 4 Древний Рим</b>	<b>21</b>							
48	Начало римской истории	1	Изучение нового материала	Умения: работать с историческими источниками, картой, делать выводы.	Объяснять смысл понятий: патриции, плебеи, сенат, ликторы, республика.	Вычленять главное из рассказа учителя и текста учебника	Проявлять интерес к истории возникновения государств	§38, атлас, выучить названия римских холмов	
49	Республика римских граждан.	1	Комбинированный	Работа с картой, с таблицей	Объяснять смысл понятий: консул, диктатор, народный трибун, вето, легион, великий понтифик, авгур, фециал.	Умение систематизировать материал в виде таблицы	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§39, таблица.	
50	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный	Использовать карту для характеристики военных походов Рима.	Объяснять смысл понятий: форум, италики, самниты, галлы, Капитолий.	Использовать исторический документ, как источник информации	Давать свою, аргументированную оценку ходу войн	§40	

51, 52, 53	Пунические войны. Рим превращается в мировую державу	3	Комбинированный	Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия.	Объяснять понятия: Пунические войны, Ганнибал, манипулы, Провинции.	Умение составлять таблицу о ходе военных действий.	Давать свою, аргументированную оценку ходу войны	§41, 42, 43	
54	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Изучение нового материала	Умения: анализировать исторические факты, распознавать интересы различных общественных групп.	Объяснять причины гражданской войны.	Использовать исторический документ, как источник информации	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§44	
55	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Комбинированный	Умения: анализировать исторические факты.	Объяснять смысл понятий: проскрипции, вольноотпущенник.	Составлять план своего выступления	Умение работать в группах, парах	§45	
56, 57	Восстание Спартака	2	Комбинированный	Анализировать изучаемые события, показывать на карте изучаемые объекты.	Объяснять причины восстания и поражения рабов	Умение составлять таблицу о ходе восстания.	Давать свою, аргументированную оценку ходу восстания	§46, атлас	
58	Цезарь – повелитель Рима.	1	Изучение нового материала	Умения: составлять рассказ, делать выводы, оперировать датами.	Объяснять причины возвышения Цезаря	Составлять исторический портрет Цезаря	Формировать свое отношение к героям прошлого	§47, атлас	
59	Падение республики	1	Комбинированный	Правильно употреблять исторические термины.	Объяснять смысл понятий: империя, император, преторианцы.	Использовать исторический документ, как источник информации	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§48.	
60	Император Октавиан Август	1	Комбинированный	Умения: составлять рассказ, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Давать характеристику деятельности Октавиана Августа	Составлять исторический портрет Октавиана Августа	Проявлять интерес к деятельности и исторических личностей	§49.	
61	Цезари Рима	1	Комбинированный	Умения: составлять рассказ, делать выводы, анализировать изучаемые события	Характеризовать политическую жизнь в Риме, ее участников, события	Умение систематизировать материал в виде таблицы	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§50, атлас	
62, 63	Жизнь в Римской империи	2	Комбинированный	Умения: составлять рассказ, анализировать изучаемые события.	Объяснять смысл понятий: акведук, термы, атрий, колон.	Сравнивать жизнь разных социальных слоев населения Рима	Проявлять интерес к повседневной жизни людей в прошлом	§51	

64	Кризис Римской Империи в III веке	1	Комбинированный	Умения: составлять рассказ, делать выводы, анализировать изучаемые события.	Показать на карте направление переселений варварских племен на территорию Рима	Использовать исторический документ, как источник информации	Давать устный отзыв на ответы других учащихся	§52	
65	Христианство	1	Изучение нового материала	Умения: составлять рассказ, делать выводы, правильно употреблять исторические термины.	Объяснять смысл понятий: язычество, евангелие, трапеза, епископ, патриарх, церковь	Вычленять главное из рассказа учителя и текста учебника	Проявлять интерес к истории возникновения христианства	§53.	
66	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Комбинированный	Умения: обобщать отдельные события и формулировать выводы.	Давать характеристику деятельности Диоклетиана и Константина	Составлять исторические портреты Диоклетиана и Константина	Проявлять интерес к деятельности и исторических личностей	§54	
67	Падение Западной Римской Империи.	1	Комбинированный	Умения: обобщать отдельные события и формулировать выводы.	Объяснять причины и последствия падения Западной Римской Империи	Составлять план своего выступления	Умение работать в группах, парах	§55, атлас.	
68	Древний мир	1		Итоговый урок	Обобщать знания, полученные ранее	Выполнять задания по заданному алгоритму			

## Требования к результатам обучения выпускника

### 5 класса:

#### Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обще-IX (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
  - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977.
2. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998..
3. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

#### **Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
4. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица №1.

## «Алгоритм работы над проектом»

### Алгоритм работы над проектом

*Проект* – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. *Проект* – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

*Виды проектов:* 1)исследовательские; 2)информационные; 3)творческие; 4)игровые; 5)практические и т.д.

### Этапы работы над проектом:

#### 1. Исходный этап:

- ✓ Определение проблемы: выявление затруднения, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта («Что делать, чтобы преодолеть затруднение?»).
- ✓ Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения («Что должно стать результатом моей работы, чтобы преодолеть затруднение, и как этого добиться?»)
- ✓ Определение цели проекта и поэтапных задач.

#### 2. Этап разработки плана работы:

- ✓ Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности.
- ✓ Выбор средств и методов выполнения.
- ✓ Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.
- ✓ Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.
- ✓ Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.

#### 3. Реализация проекта:

- ✓ Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.
- ✓ Проведение исследования, выполнение расчетов.
- ✓ Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т.д.).
- ✓ Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.)
- ✓ Контроль и коррекция промежуточных результатов.

#### 4. Завершение проекта:

- ✓ Общественная презентация проекта.
- ✓ Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.

- 5. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

После презентации учитель организует обсуждение результатов проекта по плану:

- ✓ сопоставление первоначальных целей и результатов;
- ✓ подведение итогов.

Ориентировочный план дискуссии:

- ✓ Представители от каждой группы, выполнявшие роль «эксперта в своей группе» высказывают собственную оценку.
- ✓ «Оппоненты», которых выдвигают другие группы делают свою оценку, оценивая положительные и отрицательные стороны проекта в соответствии с принятыми в самом начале критериями. Выдвигают свои предложения по доработке, совершенствованию, внедрению в практику.
- ✓ «Жюри» в специальной таблице (ведомости) оценивает в баллах, также по заранее оговоренным критериям, вклад каждой группы в разработку проекта и его качество. На основании суммарных баллов можно установить рейтинг групп, и, в случае необходимости на этом основании выставить дифференцированные отметки.

### **Упражнения для восстановления зрения (УВЗ):**

1. Руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за движением рук, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить.
2. Исходное положение, сидя: откинувшись назад, сделать глубокий вдох, затем, наклонившись вперед, выдох. Повторить.
3. Откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки. Повторить.
4. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Повторить.
5. В течение 5 секунд смотрите обоими глазами на переносицу. Расслабьтесь. Обоими глазами смотрите на кончик носа до появления легкой усталости. Повторить.

### **Упражнения для снятия утомляемости (УСУ):**

1. Руки на пояс, повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение. Повторить.
2. Сидя, сомкнуть руки в замок, вытянуть вперед, потянуться, заводя руки за спину. Повторить.
3. Сидя, завести руки за спинку стула, потянуться. Повторить.
4. Сидя, сделать повороты головы по часовой и против часовой стрелки. Повторить.
5. Сидя, руки на пояс, повернуть ритмично тело направо, затем налево. Повторить.
6. Сидя, вытянуть ноги под партой, опереться на спинку стула, потянуться. Повторить.
7. Сидя, постучать по парте, чередуя, пальцами рук, затем ладонями. Повторить.
8. Сидя за столом, следует сесть прямо и отклонить голову назад до предела, чтобы сильно сократились мышцы шеи. Задержите голову в этом положении, 8-10 сек, затем уроните её на грудь. Посидите так 10-15сек. Повторите это

трижды.

9. Соедините ладони вместе и быстро-быстро потрите ими друг о друга до ощущения сильного тепла (10-11сек). Затем потрите руки одну другой, как при мытье (на 10 сек), после этого встряхните совершенно расслабленными кистями (8-10 раз).
10. Поднять и опустить плечи (3-6 раз). Наклонить голову вперед и медленно перекатывать её от одного плеча к другому (3-6 раз). Наклоните голову назад, и снова делайте перекаты (3-6 раз). Поднять и опустить плечи (3-6 раз)

