

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57
с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»

«Принято»
МО учителей начальных
классов МБОУ «СОШ №57
с углубленным изучением
английского языка
г. Владивостока»
протокол №_1_
от «_29_» августа 2017 г.
Руководитель МО

Шнюкова И.И.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе МБОУ «СОШ
№57 с углубленным изучением
английского языка г.
Владивостока»
«30» августа 2017 г.

Могилёвкина Е.М.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №57 с
углубленным изучением
английского языка г.
Владивостока»

Круглова Г.В
Приказ № _____
от «31»_августа 2017 г.

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
базовый уровень
для 1 класса
на 2017/18 учебный год

Составитель: Шнюкова И.И., Батыргалиева А.А.,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №57»

Владивосток
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по окружающему миру и авторской программы по окружающему миру И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплина, А.И.Саплиной. Программа рассчитана на 66 часов в год в 1 классе (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение 1 контрольной работы, 1 лабораторных работ, 2 практических работ. Темы проектных работ в первом классе.

- Проект по теме «Школа»
- Проект по теме «Одежда»
- Проект по теме «Растения»

Особое значение предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания учитывались основные дидактические принципы: **научности, доступности, систематичности, последовательности**, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном

курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

Большое внимание уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиральности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и

интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются *игры* (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется *беседа*. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является *урок*. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки—практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 66 ч

ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

ЧЕЛОВЕК (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (22 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (18 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся (описание учебной деятельности учащихся по каждой теме разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором – универсальные учебные действия)
Пришла пора учиться (13 часов). Введение в школьную жизнь (6ч).				
1		Что такое окружающий мир.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	<i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). <i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки.
2		Ты и твоё имя.	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	<i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).
3		Твоя школа (экскурсия по школе).	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	<i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике,
4		Твоя школа (урок в классе).	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	<i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. <i>Знакомиться</i> с
5		Во дворе школы (экскурсия).	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами	одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе

			поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.	(находить свой класс, своё место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. <i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. <i>Рассказывать</i> о значении школы в жизни детей. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.
6		Во дворе школы (урок в классе).	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы.	
7		Вот и лето прошло (экскурсия).	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах.	
8		Вот и лето прошло (урок в классе).	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать.	
9		Дорога в школу (экскурсия). Безопасное участие в дорожном движении .	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве.	
10		Дорога в школу. Дорожные знаки..	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	
11		Твой распорядок дня. Режим труда и отдыха.	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	
12		Осень (экскурсия).	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	
13		Осень (урок в классе).	Закрепить полученные на экскурсии представления об	

			изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.	
14		Проект по теме «Школа».	Обеспечить условия для участия учеников в проектной деятельности.	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).
Человек (13 часов).				
1/15		Как ты рос. Возрастные периоды жизни человека.	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради.	<i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их. <i>Составлять</i> устный рассказ из 2–3 предложений (по заданной теме). <i>Воспринимать</i> свойства предметов с помощью органов чувств, <i>объяснять</i> , как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. <i>Объяснять</i> значение правильного питания. <i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, <i>выполнять</i> упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения. <i>Составлять</i> меню. <i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. <i>Оценивать</i> своё эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приёмы управления собой. <i>Различать</i> эмоциональные состояния людей. <i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания
2/16		Как ты воспринимаешь мир.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	
3/17		Значение органов чувств.		
4/18		Твое тело. Основные понятия о личной гигиене.	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и	

			творческие способности.	в парах.
5/19		Как ты питаешься. Рациональное питание человека.	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	<i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. <i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> их
6/20		Твоя одежда.	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).
7/21		Проект по теме «Одежда».		
8/22		Будь здоров! Физическая культура и закаливание .	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	
9/23		Основные гигиенические правила.		
10/24		Твое настроение.	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках	
11/25		Эмоции.		
12/26		Будь внимательным! Обучение безопасному общению с домашними вещами: «Плита и холодильник – плохие соседи» .	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся,	
13/27		Значение внимания		

		и памяти.	включая их в проектную деятельность.	
Природа в жизни человека (22 ч)				
1/28		Полна природа удивленья.	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.	<i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.
2/29		Вода. Практическая работа.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	<i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам. <i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.
3/30		Вода и воздух.		
4/31		Зима (экскурсия). Безопасное участие в дорожном движении.	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными; включить детей в природоохранительную деятельность.	<i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделяя отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.
5/32		Зима. Безопасность на льду.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей.	<i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. <i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных.
6/33		Времена года. (Посади фасоль).	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	<i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.
7/34		Как устроено растение. Практическая работа.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	<i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.
8/35		Разнообразие стеблей, листьев, плодов.	Познакомить детей с	<i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и
9/36		Деревья,		

		кустарники, травы.	основными жизненными формами растений. Продолжать формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	<p>рабочей тетради), <i>дополнять</i> её.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, <i>фиксировать</i> правильные ответы и ошибки в таблице, <i>оценивать</i> количество ошибок.</p> <p><i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков. <i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i>; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.</p>
10/37		Дикорастущие растения. Культурные растения.		
12/38		Как развивается растение. Правила ухода за растениями. Практическая работа.	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	
13/39		Плоды и семена растений.	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.	
14/40		Растения в нашем классе. Практическая работа.	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	
15/41		Насекомые, птицы.		
16/42		Рыбы. Звери.	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.	
17/43		Жизнь животных.		
18/44		Способы движения животных.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека.	
19/45		Домашние		

		животные.	Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	
20/46		Значение животных в жизни человека.	Формировать первоначальные представления о	
21/47		Береги природу, человек! Знакомство с правилами по энергосбережению и экономии воды	взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.	
22/48		Правила поведения в природе.		
23/49		Проект по теме «Растения»		
Человек среди людей (18 часов).				
1/50		Наша Родина.	Дать первое представление о	<i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг.
2/51		Символика России.	России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России(герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	<i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины. <i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России. <i>Называть</i> свой домашний адрес; <i>пользоваться</i> сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.
3/52		Наш дом.	Дать представление о	<i>Составлять рассказ</i> о доме, улице и населённом пункте своего проживания.
4/53		Мы строим дом.	разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	<i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <i>Приводить примеры</i> профессий людей.
5/54		Наши родственники.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать	<i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее
6/55		История моей семьи.	представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих	

			родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений;
7/56		Хороший день. Если пришли гости.	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье.	<i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадах.
			Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.	<i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.
9/57		Весна (экскурсия в природу).	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.	<i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года.
10/58		Весна (урок в классе).	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадах. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности.	<i>Сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). <i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила
11/59		Наша безопасность.	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.).	культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их.
12/60		Опасные ситуации.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	<i>Обсуждать</i> , как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения. <i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).
13/61		Будем вежливы.	Формировать умение общаться с людьми;	<i>Сочинять</i> рассказ о путешествии (в паре),
14/62		Этические нормы поведения.	формировать культуру чувств учащихся; объяснить	<i>соблюдать очерёдность</i> высказываний, <i>продолжать</i>

			недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	<i>тему, начатую партнёром. Находить информацию о городе (населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно</i>
15/63		Контрольная работа по теме «Человек среди людей».	Проверить знания детей.	<i>использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика.</i>
16/64		Виды транспорта.	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	<i>Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».</i>
17/65		Правила поведения в транспорте.		
18/66		Люди и их занятия.	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу.	<i>Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа), диагностический
Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Текущее оценивание осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «+/-». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03. 06. 2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Оценивание устных ответов

Оценивание дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Выбирая формы оценивания, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Учебно-методические средства обучения.

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2015.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель, 2015.
3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2015.

Оборудование.

1. Интерактивная доска INTERWRITE (Россия), PANASONIK;
2. Компьютер с учебным программным обеспечением;
3. Магнитофон;
4. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
5. Электронные словари;
6. Презентации по окружающему миру для 1 класса.
7. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, предметные картинки).

