

«Принято» Руководитель МО по Русскому языку и литературе Казакова Н.В. Протокол №_1__от 29.08.2017	«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе Могилевкина Е.М. Дата__ 2017	«Утверждаю» Директор школы №57 Круглова Г.В Приказ № от 2017 года
--	--	---

## **Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»  
для 11-х классов на 2017-2018 учебный год  
( базовый уровень)

Составитель :  
Учитель МБОУ СОШ №57  
Лиховских И.В.

**2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ «СОШ № 57 г. Владивостока» на 2017-2018 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часов,

### **Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне.**

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

# Содержание курса «Русский язык» 11 класс (34 ч)

Базовый уровень

## Тема 1. Словосочетание (3 час)

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

## Тема 2. Предложение как главная синтаксическая единица (15 час.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. Пунктуационный анализ предложений. Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

### **Тема 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений (5 час.)**

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов. Обобщающие слова при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. Обособление дополнений. Условия обособления дополнений. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

### **Тема 4. Знаки препинания при сравнительном обороте. (3 час)**

Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

### **Тема 5. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. (3 час.)**

Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. Знаки препинания при вставных конструкциях. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

### **Тема 6. Изобразительно- выразительные средства речи (3 час)**

Понятие об Изобразительно- выразительных средствах речи. Виды тропов и стилистических фигур. их назначение.

## Тема Стилистика (2 час.)

Научный стиль, жанры. Термины. Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. Публицистический стиль. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

***В данный календарно - тематический план включены часы подготовки к ЕГЭ, которые выделены курсивом.***

Таким образом, количество часов: 68,

В неделю-2 часа ( 1 час- из федерального компонента, 1 час- из части, формируемой участниками образовательных отношений для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ-11 )

**В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**Учебно- тематический план**  
**( тематическое планирование в 11-х классах на 2017-2018 год)**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>часы</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	<b>дата</b>
<b>1</b>	Словосочетание. Виды связи в словосочетании	1	Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетаний , выполнение задание ЕГЭ по данной теме. Конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по лексическому и грамматическому значению	<b>1н</b>
<b>2</b>	Словосочетание. Виды связи в словосочетании	1	Конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по лексическому и грамматическому значению	<b>1н</b>
<b>3</b>	<i>Практикум по теме» Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ЕГЭ1,2</i>	1	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	<b>2</b>
<b>4</b>	<i>Практикум по теме» Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ЕГЭ 3,4</i>	1	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ ( вариант 1-5), №1-4	<b>2</b>
<b>5</b>	Предложения, виды предложений	<b>1</b>	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений	<b>3</b>
<b>6</b>	Предложения, виды предложений	<b>1</b>	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений	<b>3</b>
<b>7</b>	Грамматическая основа предложений. Способы выражения	<b>1</b>	Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа( вариант 1-5, №7)	<b>4</b>

	подлежащего и сказуемого			
<b>8</b>	Грамматическая основа предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого	<b>1</b>	Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа( вариант 6-11, №7)	<b>4</b>
<b>9</b>	Типы сказуемых	<b>1</b>	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	<b>5</b>
<b>10</b>	Типы сказуемых	1	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	<b>5</b>
<b>11</b>	<i>Практикум по теме :» Граммат. основа предл.» . Выполнение задания ЕГЭ</i>	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов (вариант1-5, №15-19)	<b>6</b>
<b>12</b>	<i>Практикум по теме :» Граммат.основа предл.» .Выполнение задания ЕГЭ</i>	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов ( вариант 6-11, № 15-19)	<b>6</b>
<b>13</b>	<i>Практикум по теме :»Граммат.основа пред.» . Выполнение задания ЕГЭ</i>	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов,(вариант12-16, №15-19)	<b>7</b>
<b>14</b>	Обособление определений	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, выполнение заданий (№14)	<b>7</b>
<b>15</b>	Обособление определений	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, выполнение заданий (№14)	<b>8</b>
<b>16</b>	Обособление приложений	<b>1</b>	Тренировочные упражнения. Анализ предложений, словарная работа	<b>8</b>
<b>17</b>	Обособление приложений	<b>1</b>	Тренировочные упражнения. Анализ предложений, словарная работа	<b>9</b>
<b>18</b>	<i>Урок – практикум по теме « Обособленные определения и приложения».</i>	<b>1</b>	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	<b>9</b>
<b>19</b>	<i>Урок – практикум по теме «</i>	<b>1</b>	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение	<b>10</b>

	<i>Обособленные определения и приложения».</i>		заданий ЕГЭ	
<b>20</b>	<i>Урок – практикум по теме « Обособленные определения и приложения».</i>	<b>1</b>	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	<b>10</b>
<b>21</b>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<b>1</b>	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений	<b>11</b>
<b>22</b>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<b>1</b>	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений	<b>11</b>
<b>23</b>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<b>1</b>	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений	<b>12</b>
<b>24</b>	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	<b>1</b>	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа	<b>12</b>
<b>25</b>	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	<b>1</b>	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа	<b>13</b>
<b>26</b>	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	<b>1</b>	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа	<b>13</b>
<b>27</b>	<i>Урок- практикум по теме: « Обособленные обстоятельства», выполнение заданий</i>	<b>1</b>	Практическая проверочная работа	<b>14</b>
<b>28</b>	<i>Урок- практикум по теме: « Обособленные обстоятельства»,</i>	<b>1</b>	Практическая проверочная работа	<b>14</b>
<b>29</b>	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>1</b>	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам	<b>15</b>
<b>30</b>	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в	<b>1</b>	выполнение тренировочных упражнений ( вариант 17-20, № 15-19)	<b>15</b>



	предложениях с однородными членами			
<b>31</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Анализ текста, определение темы, основной мысли, формулировка проблемы текста	<b>16</b>
<b>32</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над вступлением, в соответствии с проблемой текста	<b>16</b>
<b>33</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над комментарием проблемы	<b>17</b>
<b>34</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Определение позиции автора текста	<b>17</b>
<b>35</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над комментарием позиции автора текста	<b>18</b>
<b>36</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над комментарием собственной позиции	<b>18</b>
<b>37</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над литературным аргументом	<b>19</b>
<b>38</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над жизненным примером	<b>19</b>
<b>39</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Работа над заключением	<b>20</b>
<b>40</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Написание пробного сочинения по заданному тексту	<b>20</b>
<b>41</b>	<i>Р/Р подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ,</i>	<b>1</b>	Написание пробного сочинения по заданному тексту	<b>21</b>
<b>42</b>	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	<b>1</b>	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме.	<b>21</b>
<b>43</b>	Односоставные предложения. Виды	<b>1</b>	Работа по учебнику,	<b>22</b>

	односоставных предложений		тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме.	
<b>44</b>	<i>Урок- практикум по теме :» Односоставные предложения»</i>	<b>1</b>	Практическая работа. Написание эссе по теме.	<b>22</b>
<b>45</b>	<i>Урок- практикум по теме :» Односоставные предложения»</i>	<b>1</b>	Практическая работа. Написание эссе по теме.	<b>23</b>
<b>46</b>	<i>Урок- практикум по теме :» Односоставные предложения»</i>	<b>1</b>	Практическая работа. Написание эссе по теме.	<b>23</b>
<b>47</b>	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	<b>1</b>	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме	<b>24</b>
<b>48</b>	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	<b>1</b>	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме	<b>24</b>
<b>49</b>	Вводные слова и предложения	<b>1</b>	Работа по учебнику, выполнение упражнений, заданий № 19,20	<b>25</b>
<b>50</b>	Вводные конструкции и знаки препинания при них	<b>1</b>	Работа по учебнику, выполнение упражнений, заданий № 19,20	<b>25</b>
<b>51</b>	Вводные конструкции и знаки препинания при них	<b>1</b>	Работа по учебнику, выполнение упражнений, заданий № 19,20	<b>26</b>
<b>52</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	<b>1</b>	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант	<b>26</b>
<b>53</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	<b>1</b>		<b>27</b>
<b>54</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	<b>1</b>		<b>27</b>
<b>55,56,57,58.59</b>	<i>Контрольная работа , Тест по материалам ЕГЭ</i>	<b>5</b>	Выполнение тестовых заданий	<b>28,28.29,29.30</b>
<b>60</b>	Изобразительно-выразительные средства речи	<b>1</b>	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текста	<b>30</b>

<b>61</b>	Изобразительно-выразительные средства речи	<b>1</b>	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текста	<b>31</b>
<b>62</b>	<i>Практикум по КИМам, выполнение заданий</i>	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа	<b>31</b>
<b>63</b>	<i>Практикум по КИМам, выполнение заданий</i>	<b>1</b>	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа	<b>32</b>
<b>64</b>	Художественный стиль, общая характеристика	<b>1</b>	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	<b>32</b>
<b>65</b>	Художественный стиль, общая характеристика	<b>1</b>	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	<b>33</b>
<b>66</b>	Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа № 24	<b>1</b>	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	<b>33</b>
<b>67</b>	<i>Урок- практикум по теме :» Виды тропов и стилистические фигуры»</i>	<b>1</b>	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	<b>34</b>
<b>68</b>	<i>Урок- практикум по теме :» :» Виды тропов и стилистические фигуры»</i>	<b>1</b>	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	<b>34</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>68</b>		

### УМК

1.Учебник: А.И.Власенков, Л.М,Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение, 2009»

Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку» (автор Н.Н. Будникова

Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку» (автор Н.И. Дмитриева

Г.Т. Егораева Сборник «Типовые тестовые задания»( 2017 г. \_  
Сайт «Решу ЕГЭ»