

Русский язык. ОГЭ. Опыт и ошибки.

*Апраткина Изабелла
Анатольевна
учитель русского языка и
литературы
гимназия № 2
г. Владивостока
2016г.*



Мифы

- **Миф 1. Мне это не нужно!**



Мифы

- Миф 2.
- **Знать все правила просто
НЕВОЗМОЖНО!**



Мифы

- **Миф 3. Русский язык и литература никак не связаны между собой**



Мифы

- **Миф 4. Экзамен по русскому языку очень сложный, и подготовиться к нему очень тяжело.**



Экзамен ОГЭ по русскому языку состоит из:

- 1. Сжатого изложения**
- 2. Тестовой части**
- 3. Сочинения**



Структура экзаменационной работы по русскому языку

№	Содержание задания	Классы
1	Изложение	2-9 классы
2	Понимание смысла текста	1-9 классы
3	Анализ средств выразительности	5-9 классы
4	Правописание приставок	3-9 классы



Структура экзаменационной работы по русскому языку

5	Правописание суффиксов различных частей речи	3-9 классы
6	Синонимы. Фразеологические обороты	5-8 классы
7	Словосочетание	5-8 классы
8	Грамматическая (предикативная) основа предложения	2-9 классы



Структура экзаменационной работы по русскому языку

9	Осложнённое предложение	простое	7 -8 классы
10	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		5-8 классы
11	Синтаксический анализ сложного предложения	анализ -	9 класс
12	Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	в и в -	9 класс
13	Синтаксический анализ сложного предложения	анализ	9 класс



Структура экзаменационной работы по русскому языку

14 Сложные предложения с разными видами связи между частями

9 класс

15 Сочинение

7-9 классы



Экзамен

На выполнение **15** заданий отводится **3 часа 55 минут**. В течение всей работы учащиеся имеют право пользоваться **орфографическими словарями**.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по **пятибалльной** шкале.



Шкалирование

Итоговый балл суммируется по следующей схеме:

- **1. Изложение (7)**
- **2. (2-14) Тестовые задания(13)**
- **3. (15) Сочинение (9)**
- **4. Грамотность (по итогам написания сочинения и изложения) (10) = 39 баллов (максимум)**



Баллы

- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 24 баллов (от 15 до 24).
- Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал от 25 до 33 за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность.



Баллы

- Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал от 34 до 39 за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность. Таким образом, для получения «3» ученику достаточно получить минимум по 4 балла в каждой из частей работы.



Изложение

Первая часть экзамена состоит в написании **сжатого изложения**. Другими словами, ученик должен пересказать прослушанный текст в объеме 70 слов. Текст для этого задания состоит из 3 частей, читается 2 раза, достаточно медленно и разборчиво. Задача школьника запомнить и успеть записать по 2-3 предложения из каждой части.



Критерии оценки изложения

- Следует обратить особое внимание на формулировку первого критерия оценки изложения (ИК1): «Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы...».



Основные ошибки в изложении ИК1

1. Пропуск одной или нескольких важных микротем или чаще добавление смысловой информации в микротему, искажение при этом авторского текста.

2. Иногда новая микротема возникает вследствие непонимания отдельных фраз, в которых используются либо незнакомые слова, либо конструкции, которые учащиеся не используют в своей речи.



Основные ошибки в изложении

ИК1

3. Искажение микротемы часто возникает вследствие неверного истолкования отдельного слова или конструкции.

4. Часть учащихся оказываются не в состоянии вообще понять смысл текста, в результате изложение превращается в набор не связанных между собой слов.

В этом случае нельзя говорить о передаче даже одной из микротем.



Основные ошибки в изложении ИК1

5. Довольно часто смысл фрагмента текста меняется на противоположный, что свидетельствует о том, что текст в целом не понят пишущим – поняты были лишь какие-то отдельные мысли, фразы.

6. Кажущаяся лёгкость тематики текста породила ошибки в логике авторского изложения, некоторые учащиеся просто выхватывали предложения, соединяя их произвольно.



Основные ошибки в изложении ИК1

7. Иногда вместо изложения мыслей автора учащийся, возможно, не совсем верно понимая свою задачу, заменяет мысли исходного на свои собственные, в ряде случаев вполне сознательно.



Критерий ИК2 . Сжатие исходного текста

Учащийся в процессе работы над изложением должен использовать несколько видов сжатия текста:

1. Исключение

2. Упрощение

3. Обобщение

И использовать их при сжатии всех абзацев.



Основные ошибки. ИК2

Основные ошибки:

1. Искажение смысла при использовании приёмов сжатия текста
2. Применение приёмов компрессии текста не на всём тексте, а в нескольких абзацах;



ИКЗ – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой текст, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом изложение должно сохранять логику (последовательность изложения содержания) исходного текста.



Часть 3 - сочинение

- **Часть 3** (15.1, 15.2 или 15.3) – это задания открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.



Сочинение на лингвистическую тему 15.1

Сочинения этого типа оказались наиболее трудными с точки зрения содержания, так как в каждом из вариантов основного этапа для анализа учащимся предлагались сложные языковые явления: *абзац как знак препинания; роль абзаца и всей пунктуации в воздействии на читателя ; синтаксические модели и виды связи предложений в тексте и др.*



Основные ошибки в сочинении 15.1

Непонимание тезиса и формализация приводит к композиционной бедности, обилию логических ошибок, к неумению «вставить» заученные примеры в нужное место, к стремлению «выплеснуть» на бумагу выученное, которое не всегда соответствует заданию.



Основные ошибки в сочинении 15.1

Наличие обоснованного ответа на поставленный лингвистический вопрос или понимание авторской мысли недостаточно прослеживается в работах девятиклассников.



Сочинение 15.2

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (объяснение смысла фрагмента текста) проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста, особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя, прежде всего, прочитанный текст.



Сочинение15.2

Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждение и строиться по определённым композиционным законам.



Основные ошибки 15.2

Аргументом является только такая цитата или ссылка, которая подтверждает мысли экзаменуемого, объясняющие смысл приведённого в задании фрагмента. Зачастую аргументация подменяется собственными рассуждениями в отрыве от идей текста и проблемы, сформулированной в начале сочинения.



Ошибки 15.2

Кроме того, следует помнить и о том, что цитата, смысл которой нужно объяснить в сочинении, не может служить аргументом для этого объяснения.



Сочинение15.3

Цель- написание сочинения – рассуждения на лексическую тему (объяснение смысла фразы или слова, содержательно связанного с темой или проблемой прочитанного на экзамене текста).

Задача ученика – показать, что он понимает значение предложенного для анализа понятия, раскрывает его ценностный смысл, выявляет оттенки.



Сочинение 15.3

Понятия, заключающие в себе ценностный смысл, зачастую не имеют однозначного толкования, поэтому экзаменуемый может создавать определения, используя для этого различные способы: определение, подбор синонимов, антонимов, афоризмов, цитат.



Ошибки 15.3

1. Неумение выпускников подобрать аргументы и прокомментировать их, объяснить выбранные из текста предложения.
2. Обучающиеся представляли, прежде всего, собственный жизненный опыт, иногда не совсем корректно.
3. Часто выбранные из текста предложения были заявлены лишь формально



Часть 2 - тестовая

13 тестовых задания части 2 направлены на применение знаний, полученных во 2-9 классах. Причем на воспроизведение материала, изучаемого в 9 классе, ориентировано только 4 задания из 13.



Тестовая часть

- Из предложений 1–7 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – *«приближение»*.
Правило написания приставок пре- и при- изучается в 5 классе. В данном случае в отрывке есть всего одно слово с указанной приставкой, именно его и нужно записать в бланк ответа.



Тестовая часть

- Выпишите грамматическую основу предложения 22.

– (22) Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.

Ученики начальной школы знают, что главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – отвечают на вопросы кто? что? и что делает? Остается только найти в этом небольшом предложении подходящие слова и

выписать



Тестовая часть

- Укажите количество **грамматических основ** в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

(51) Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.



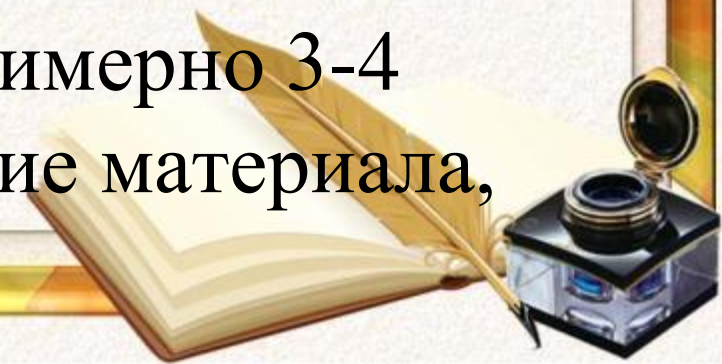
Тестовая часть

На уровне 5 класса здесь нужно подчеркнуть подлежащее и сказуемое, посчитать, сколько основ получилось и поставить в бланк цифру.



Что является залогом успешной сдачи экзамена?

- Залогом успеха любого начинания является труд. В основе результативной подготовки лежит своевременное выполнение указаний учителя и домашних заданий.
- Все задания экзаменационной работы - это задания, которые ежедневно выполняются на уроке и в домашней работе. В целом из каждого класса берется примерно 3-4 задания: 3 задания на знание материала,



Что является залогом успешной сдачи экзамена?

изученного в начальной школе и 5 -6 классах, 3 задания за 7 класс, 3-4 задания за 8 класс и 4 задания за 9 класс. Поэтому и подготовка к экзамену начинается задолго до его сдачи.

- Существенными помощниками при подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку сегодня являются современные технологии.



Сайты

- Ребята могут при подготовке к экзамену использовать такие сайты:
- **ФИПИ** (Федеральный институт педагогических измерений);
- **Решу ОГЭ;**
- **Капканы ЕГЭ и ОГЭ**



Успешной сдачи экзаменов!

«Если ребенок читает хорошую литературу – ему не придётся зубрить правила, он будет писать и говорить на хорошем русском языке, что обязательно поможет ему быть успешным в жизни».



Удачи!

